



Co-funded by the
European Union



ERASMUS + KA220-HED YÜKSEK ÖĞRETİMDE İŞ BİRLİĞİ ORTAKLIKLARI

**PROJE KODU 2024-1-ES01-KA220-
HED-000252587**

**WP2-8 Avrupa'da Sürdürülebilir
Turizm Eğitime Yönelik Kapsamlı
Bir Müfredat Oluşturulması**



giriş

, **sürdürülebilir ve yenileyici turizm öğretimine yapılandırılmış ve yenilikçi** bir yaklaşım sağlamak ve aynı zamanda çeşitli Avrupa bağlamlarında eğitim sunumunda esneklik ve uyarlanabilirliği korumaktır. Daha önce geliştirilen on modülü birleştirerek ve entegre ederek, bu faaliyet, hem tam bir program hem de bağımsız mikro-sertifikalar seti olarak uygulanabilecek kapsamlı ve tutarlı bir müfredat tasarlamayı amaçlamaktadır; böylece Erasmus+ programının eğitimde yenilikçiliği, kapsayıcılığı ve sınır ötesi işbirliğini geliştirme hedeflerini desteklemektedir.

Beklenen **sonuç, akademik olarak titiz, sektöre uygun ve Avrupa yükseköğretim kurumları ile mesleki eğitim sağlayıcıları arasında aktarılabilir bir Sürdürülebilir Turizm Müfredatı** geliştirilmesidir . Bu müfredat, öğrencilere turizmde sürdürülebilirlik zorluklarının üstesinden gelmek için gereken bilgi, beceri ve değerleri kazandırmayı ve topluluklara, ekonomilere ve ekosistemlere fayda sağlayan yenileyici bir zihniyeti teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Katılımcılar **arasında** , her ortak kuruluştan iki temsilci yer alacak ve bunlar ağırlıklı olarak sürdürülebilir turizm konusunda uzmanlaşmış içerik stratejistleri ve eğitimciler olacak. Ortak uzmanlıkları, akademik bilgiyi sektör ihtiyaçlarıyla birleştiren disiplinler arası ve uygulamaya yönelik bir müfredatı garanti edecektir.

Etkinliği değerlendirmek için, müfredatın güncel sürdürülebilirlik uygulamalarıyla uyumu, disiplinlerarası yaklaşımı ve turizm sektöründe mesleki hazırlığa katkısı konularında eğitimcilerden, öğrencilerden ve sektör paydaşlarından alınan yapılandırılmış geri bildirimler **nicel göstergeler** arasında yer alacaktır. Değerlendirme ayrıca programın diğer Avrupa kurumlarında çoğaltılma ve ölçeklenebilirlik potansiyelini de inceleyecektir.

Bu faaliyetin temelini oluşturan başlıca **görevler şunlardır:**

- Modüllerin mantıksal bir sıralamasını oluştururken, bağımsız olarak sunulabilme esnekliğini de sağlamak.
- Avrupa Yüksek Öğretim Alanı içinde şeffaflığı, tanınırlığı ve taşınabilirliği kolaylaştırmak amacıyla **ECTS kredileri (modül başına 3 kredi)** tahsis edilmektedir .
- Müfredatı tamamen **isteğe bağlı olarak tanımlayarak** , öğrencilerin ihtiyaçlarına ve isteklerine uygun olarak kendi eğitim yollarını kişiselleştirmelerine olanak tanımak.
- Modüllerin **Küresel Sürdürülebilir Turizm Çerçevesi ile uyumlu hale getirilmesi** ve **Avrupa mikro-belgeleme sistemleriyle uyumluluğun sağlanması** .



- Lisans öğrencileri, turizm profesyonelleri ve yaşam boyu öğrenenler de dahil olmak üzere farklı profiller için çeşitli **öğrenme yollarının haritasını çıkarmak.**

Belge beş bölüme ayrılmıştır:

1. **İçerik Oluşturma Metodolojisi** – Mikro-sertifikaların tasarlanması ve uygulanması için tekrarlanabilir yönergeler sunarak, Avrupa genelindeki diğer kurumların ortak kalite standartlarını karşılarken müfredatı uyarlayabilmelerini ve uygulayabilmelerini sağlar.
2. **Müfredat Genel Bakış** – Sürdürülebilir Turizm Müfredatının on modülünü, kapsamalarını, öğrenme çıktılarını ve disiplinlerarası katkılarını özetleyerek sunar.
3. **Yaygınlaştırma Planı** – Modüllerin ve öğrenme platformunun Avrupa ağlarında ve ötesinde erişilebilirliği, görünürlüğü ve benimsenmeyi en üst düzeye çıkarmak için nasıl entegre edileceğini ve tanıtılacağını tanımlar.
4. **Eğitimsel Etki** – Müfredatın, çevresel sürdürülebilirlik, ekonomik strateji, topluluk katılımı, etik ve dijital inovasyon gibi konuları kapsayan sürdürülebilir turizm yetkinlikleriyle öğrencileri donatmaya nasıl katkıda bulunduğunu değerlendirmek için bir değerlendirme çerçevesi sunar.
5. **Uzman Onayı** – Bu bölüm, müfredatın akademik bütünlüğünü, Avrupa ve uluslararası sürdürülebilirlik standartlarıyla uyumluluğunu ve sektör ihtiyaçlarına uygunluğunu sağlamak amacıyla dış uzmanlar tarafından incelenip onaylanacağı süreci detaylandırır.

Avrupa katma değerini entegre ederek , bu çıktı sınır ötesi aktarılabilirliği, sürdürülebilir turizmdeki ortak zorluklara duyarlılığı ve geniş çaplı yayılım ve uzun vadeli etki potansiyelini göstermektedir. Sonuç olarak, bu yenilikçi öğrenme programı, yeşil geçişi ve Avrupa Eğitim Alanı'nın hedeflerini desteklerken, yüksek kaliteli, kapsayıcı ve geleceğe yönelik eğitimi geliştirme Erasmus+ misyonuna katkıda bulunmaktadır.



1. İçerik Oluşturma Metodolojisi

Bu bölümün amacı, diğer kurumların aynı kalite standartlarını izleyerek mikro-sertifikalar geliştirebilmeleri ve uygulayabilmeleri için tekrarlanabilir kılavuzlar sağlamaktır. Mikro-sertifika içeriğinin geliştirilmesi, **karma yöntemli bir tasarım kullanan yapılandırılmış proje tabanlı bir yaklaşımı izlemiştir. Metodoloji** , sürdürülebilir ve yenileyici turizm eğitimine yönelik kanıt üretimi, müfredat yeniliği ve kapasite geliştirmeye odaklanan **Çalışma Paketi 2'nin (WP2)** faaliyetlerine sıkıca entegre edilmiştir .

Aşama 1: Niteliksel Keşif (Odak Grupları) – WP2-3

Odak grupları (WP2-3), sürdürülebilir turizm eğitimindeki eksiklikler ve fırsatlara ilişkin **keşif niteliğinde bilgiler üretmek amacıyla eğitimcileri, öğrencileri ve turizm paydaşlarını bir araya getirdi. Bu aşama** , müfredat yeniliğine rehberlik edecek gerekli derinlikte anlayışı sağlayan öncelikli temaları ve yetkinlikleri belirledi.

2. Aşama: Nicel Doğrulama (Anket) – WP2-2

Anket (WP2-2), odak gruplarının bulgularına dayanarak, belirlenen temaları **daha geniş ve çeşitli bir örnekleme test edip doğruladı** . Bu, kanıtların kapsamını sağladı ve sonuçların genellenebilirliğini teyit etti. WP2-2 ve WP2-3 birlikte, müfredat tasarımı için güçlü bir kanıt tabanı oluşturdu.

3. Aşama: Ortak Yaratım ve Uygulama (Çalıştaylar) – WP2-4 ve WP2-5

Müfredat atölyeleri (WP2-4) ve Uluslararası Öğretim Üyesi ve Personel Atölyesi (WP2-5), araştırma bulgularını pratik müfredat geliştirme faaliyetlerine dönüştürmek amacıyla ortaklaşa yürütüldü. Bu atölyeler, eğitimcilerin ve uzmanların iş birliği yaptığı ortak yaratım platformları olarak işlev gördü:

- Önerilen müfredat yapısını doğrulayın.
- Hedeflenen öğrenme kazanımlarını iyileştirin.
- Yenilikçi öğretim ve değerlendirme stratejilerini keşfedin.
- Hem Küresel Sürdürülebilir Turizm Çerçevesi hem de Avrupa yükseköğretim standartlarıyla uyumluluğu sağlayın.

4. Aşama: Atölye Çalışmalarının Konsolidasyonu

Birleştirme süreci, nihai müfredatın altı ortak kurumun tümünün kolektif uzmanlığını ve ortak önceliklerini yansıtmayı sağladı. Temel bilgileri uzmanlaşmış konularla dengeleyen



müfredat, deneyimsel öğrenme, vaka tabanlı öğretim ve dijital stratejiler de dahil olmak üzere çeşitli pedagojik yaklaşımları bütünleştiriyor.

WP2'nin temelini oluşturan müdahale mantığı, **kanıt üretmekten uygulamaya ve etkiye doğru ilerleyen sıralı ve tutarlı bir yol izlemektedir**. İlk olarak, WP2-3 (odak grupları) ve WP2-2 (anket), sürdürülebilir turizm eğitim ihtiyaçlarına ilişkin hem keşifsel hem de doğrulayıcı bilgiler sağlayarak, anlayışın derinliğini ve kapsamını güvence altına almıştır. Bu bulgular daha sonra, paydaşların müfredat yapısını onayladığı, öğrenme çıktılarını iyileştirdiği ve yenilikçi öğretim ve değerlendirme yaklaşımlarını araştırdığı ortak yaratım platformları olarak hizmet veren WP2-4 (müfredat atölyeleri) ve WP2-5 (uluslararası öğretim üyesi ve personel atölyesi) aracılığıyla uygulamaya dönüştürülmüştür. Bu aşamalı süreç, nihai Sürdürülebilir Turizm Müfredatının **araştırmaya dayalı, paydaş odaklı ve Avrupa ve küresel standartlarla uyumlu olmasını** sağlayarak hem akademik titizliği hem de pratik uygunluğu garanti etmiştir.

Aşama 1: Niteliksel Keşif (Odak Grupları) – WP2-3

Bu aşamada, sürdürülebilir turizm eğitiminde müfredat tasarımı ve öğretimine ilişkin derinlemesine bakış açılarını yakalamak üzere tasarlanmış nitel bir metodoloji benimsenmiştir. Odak grupları, katılımcıların deneyimlerini, zorluklarını ve fırsatlarını paylaşımlarını sağlayarak, aşağıdaki konularda **zengin bilgiler ve uygulanabilir öneriler üretmiştir** :

- Müfredat içeriği ve uygunluğu.
- Modüllerin yapısal organizasyonu.
- Yenilikçi ve etkili öğretim stratejileri.

Niteliksel bulgular, **müfredat geliştirme için kritik bir temel oluşturarak** , tasarım sürecinin gerçek dünya uzmanlığına ve paydaş ihtiyaçlarına dayanmasını sağladı.

1.1. Katılımcılar

Beklenen Katılımcı Sayısı: Odak gruplarında en az 70 katılımcı

Her ortak en az bir odak grup çalışması yürüttü. Her odak grup çalışmasında **eğitimciler, uygulayıcılar ve BT uzmanlarından oluşan yaklaşık 10 katılımcı yer aldı** . Bu dağılım, yeterli çeşitliliği ve hedef grupların nihai örnekleme temsil edilmesini sağladı.

Katılım tamamen gönüllüdür ve tüm katılımcıların katılmak için bilgilendirilmiş onam vermesi gerekmektedir ([Ek A - Ek 4.2'ye bakınız](#)). Hem dahil etme hem de hariç tutma kriterleri, çeşitli ve ilgili içgörüler sağlamak için odak grupları ve görüşmeler için seçim sürecine rehberlik edecektir.



Örnekleme, olasılıksız kota örnekleme yöntemiyle, nüfusu aşağıdaki temsili gruplara ayırarak gerçekleştirilecektir: Eğitimciler, Uygulayıcılar ve BT uzmanları (aşağıda ayrıntılı olarak açıklanmıştır). Her grubu oluşturacak kişiler, gerekli kriterleri karşıladıklarından emin olunarak, bilinçli olarak seçilecektir.

1.2. Dahil etme kriterleri

1. Turizm ve Sürdürülebilirlik Alanında Eğitimciler

Öğretim Deneyimi: Turizm, pazarlama, yönetim, sürdürülebilirlik veya benzeri alanlarda yükseköğretimde en az iki yıllık öğretim deneyimine sahip olmak gereklidir. Bu, yükseköğretim kurumlarında müfredat geliştirme ve sunumunda yer alan öğretmen ve profesörleri de kapsar. Bu, turizm sektöründeki eğitim dinamiklerinin derinlemesine anlaşılmasını sağlar.

Sürdürülebilirlik Bilgisi: Sürdürülebilirlik, sürdürülebilir turizm veya çevre eğitimi konularında kurslara, eğitimlere veya projelere katılmış olmalıdır. Bu, sürdürülebilirlik konularında sağlam bir kavramsal ve pratik temel sağlar.

Müfredat Geliştirmede Aktif Rol: Tercihen kurumlarındaki çalışma programlarının geliştirilmesi veya güncellenmesinde, özellikle sürdürülebilirlikle ilgili konularda yer almak. Bu katılım, EcoHarmony projesi kapsamında yeni içeriklerin uygulanmasına ilişkin ilgili bakış açıları sağlar.

2. Turizmde Sürdürülebilirlik Alanında Uygulayıcılar

Profesyonel Deneyim: Kamu, özel veya sivil toplum sektörlerinde sürdürülebilirlik veya sürdürülebilir turizm alanında en az iki yıllık deneyim. Bu deneyim, sağlam temellere dayanan profesyonel bir bakış açısı sağlar.

Sürdürülebilirlik Projelerine Katkılar: Tercihen, uzmanların bölgesel, ulusal veya uluslararası düzeylerde sürdürülebilirlik veya sürdürülebilir turizm projelerinde iş birliği yapmış olmaları gerekmektedir. Bu, daha geniş bir vizyon kazandırır ve EcoHarmony kavramlarının çeşitli bağlamlarda ve ölçeklerde uygulanmasını sağlar.

3. Bilişim uzmanları/Teknoloji uzmanları

Mesleki Deneyim: Kamu, özel veya sivil toplum sektörlerinde, çevrimiçi öğrenme için dijital araçlar, platformlar ve içerik geliştirme gibi teknolojik çözümler alanında en az iki yıllık deneyim.

Görüşmeler ve Odak Grupları İçin Dışlama Kriterleri

- Katılım için bilgilendirilmiş onam vermemiş kişiler.
- Çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmeyen katılımcılar.

1.3. Örnekleme boyutu



Her ortak en az bir odak grup çalışması yürüttü. Her odak grubun yaklaşık 10 ila 12 katılımcıdan oluşması hedefleniyor; bu nedenle, olası katılımcı kayıplarını da hesaba katarak davetiyeler gönderilmelidir. Sonuç olarak 72 katılımcı elde ettik. Bu dağılım, yeterli çeşitliliği ve hedef grupların nihai örnekleme temsili edilmesini sağlamaktadır.

1.4. İşlem

Başlamadan önce, her ortak odak gruplarını oluşturacak uygun katılımcıları belirleyecektir. Ayrıca, her ortak katılımcıların işe alınmasını, odak gruplarının organize edilmesini ve yürütülmesini denetleyecektir.

Bireyler çalışmaya katılmaya istekli olduklarını belirttikçe, her kurum, **çalışma bilgi formu ve bilgilendirilmiş onam formunu** (ortak bir şablona göre) içeren bir Qualtrics bağlantısı gönderecektir. Katılımcılara çalışmanın amacı hakkında bilgi verilecek ve bilgilendirilmiş onamları istenecektir. Odak grup görüşmesi için planlanan tarih, yer ve saat, her ortak tarafından potansiyel adaylarına önceden duyurulacak ve böylece katılımcıların baştan itibaren müsait olmaları sağlanacaktır. Katılımlarının gönüllü olduğu ve herhangi bir sonuç doğurmadan reddetme özgürlüğüne sahip oldukları açıkça belirtilecektir. Gönüllü olarak katılmayı kabul ederlerse, veri toplama süreci başlayacaktır (sosyodemografik anket).

Çalışmaya katılanlara herhangi bir ücret ödenmeyecek ve katılımları herhangi bir risk oluşturmayacaktır. İstedikleri zaman çalışmadan çekilebilecekleri ve bu durumda verilerinin silineceği kendilerine bildirilecektir.

Odak grupları **yaklaşık bir buçuk saat sürecek** ve Microsoft Teams platformunda video görüşmesi yoluyla veya yüz yüze gerçekleştirilecektir. Odak gruplarında bir **moderatör** ve bir **gözlemci bulunacaktır**. Odak grupları, Microsoft Teams'te etkinleştirilen kayıt seçeneği kullanılarak video kaydına alınacak ve tamamen yazıya dökülecektir. Her ortak, İngilizceye çeviriyi denetleyecektir. Yazıya dökülen metinler ve kayıtlar MS Teams klasöründe (WP2) paylaşılacaktır.

1.5. Kullanılan Malzemeler ve Aletler

Odak Grupları ve Görüşmeler İçin Malzemeler:

- Tüm iletişim materyallerinde **hem Erasmus+ logosunun hem de EcoHarmony logosunun yer alması zorunludur**.
- **Araştırma Bilgi Formu, Bilgilendirilmiş Onam Formu ve Sosyodemografik Anket:**
 - Odak gruplarına katılanlar bu materyalleri Qualtrics platformu üzerinden alacaklardır.
 - Süreç şu sırayı izler:



- İlk ekranda "Bilgilendirilmiş Onam" başlığı altında **araştırma bilgileri ve bilgilendirilmiş onam formu sunulmaktadır.**
- Onay verildikten sonra, katılımcılar sosyodemografik anketin yer aldığı bir sonraki ekrana geçerler.
- **Odak Grupları için Şablon Kılavuzlar:**
 - Kılavuz ([Ek A, Ek 4.1](#)) ilgili literatürdeki bulgulara dayanarak geliştirilmiş ve bir uzman paneli tarafından incelenmiştir.
 - Kılavuzlar pilot uygulama olarak kullanılacak ve geri bildirimlere göre sorularda küçük ayarlamalar yapılabilir.

Ekipman ve Platformlar:

- **Bilgisayar:** Çevrimiçi oturumlar düzenlemek ve verileri yönetmek için kullanılır.
- **Microsoft Teams:** Odak grup görüşmeleri ve mülakatlar düzenlemek için kullanılan platform.
- **Kulaklık:** Sanal oturumlar sırasında net ses sağlamak için.

1.6. Veri Analizi

Refleksif Tematik Analiz

Odak gruplarından ve görüşmelerden toplanan veriler, Braun ve Clarke (2019) tarafından özetlenen yaklaşıma uygun olarak, yansıtıcı tematik analiz kullanılarak analiz edilecektir. Her ortak kendi analizini bağımsız olarak yürütecek, ardından IQS bulguları birleşik bir yoruma dönüştürecekler.

- **Kodlama Süreci:** İlgili veri parçaları kodlanacak ve yinelemeli bir süreçle temalar ve alt temalar halinde gruplandırılacaktır. Analiz ilerledikçe:
 - Veriler mevcut olanlarla uyumuyorsa yeni kodlar ve kategoriler oluşturulacak veya mevcut olanlar ayarlanacaktır.
 - Bu yinelemeli iyileştirme, analiz artık çalışma hedefleriyle ilgili önemli yeni bilgiler sağlamayana kadar devam edecektir.
- **Yazılım Seçimi:** En uygun veri analiz yazılımı, toplanan verilerin niteliğine ve hacmine göre seçilecektir.

2. Aşama: Nicel Doğrulama (Anket) – WP2-2

Bu aşamada, nitel bulguları tamamlamak ve ortaklık ülkeleri genelinde temsiliyet sağlamak amacıyla nicel bir metodoloji kullanılmıştır. Kapsamlı ihtiyaç analizi yapmak için geniş çaplı bir anket gerçekleştirilmiş olup, şu konulara odaklanılmıştır:

- Sürdürülebilir turizm eğitimindeki mevcut uygulamalar ve eksiklikler.
- Eğitimcilerin ve uygulayıcıların müfredat önceliklerine ilişkin algıları.
- Disiplinlerarası işbirliğini ve sektör ihtiyaçlarıyla uyumu artırma fırsatları.



Anket, odak gruplarında belirlenen eğilimleri doğrulayan ve ülkeler arası karşılaştırmalara olanak sağlayan **sağlam, kanıta dayalı bilgiler sağladı. Bu bulgular, müfredatın özelleştirilmesine doğrudan katkıda bulunarak** hem akademik titizliği hem de pratik uygulanabilirliği sağladı.

2.1. Katılımcılar

İspanya, Hırvatistan, Türkiye, Yunanistan, İtalya ve Hollanda'daki çeşitli kurumlardan 198 katılımcıyla bir anket çalışması yapılmıştır. Katılımcılar arasında akademisyenler, uygulayıcılar ve sektör paydaşları yer alarak sürdürülebilir turizm eğitiminin durumu hakkında geniş kapsamlı bir bakış açısı sunmuştur.

2.2. Ankete Dahil Edilme Kriterleri

1. Turizm ve Sürdürülebilirlik Alanında Eğitimciler

Öğretim Deneyimi: Turizm, pazarlama, yönetim, sürdürülebilirlik veya benzeri alanlarda yükseköğretimde en az iki yıllık öğretim deneyimine sahip olmak gereklidir. Bu, yükseköğretim kurumlarında müfredat geliştirme ve sunumunda yer alan öğretmen ve profesörleri de kapsar. Bu, turizm sektöründeki eğitim dinamiklerinin derinlemesine anlaşılmasını sağlar.

Sürdürülebilirlik Bilgisi : Sürdürülebilirlik, sürdürülebilir turizm veya çevre eğitimi konularında kurslara, eğitimlere veya projelere katılmış olmalıdır. Bu, sürdürülebilirlik konularında sağlam, kavramsal ve pratik bir temel sağlar.

Müfredat Geliştirmede Aktif Rol : Tercihen kurumlarındaki çalışma programlarının geliştirilmesi veya güncellenmesinde, özellikle sürdürülebilirlikle ilgili konularda yer almak. Bu katılım, EcoHarmony projesi kapsamında yeni içeriklerin uygulanmasına ilişkin ilgili bakış açıları sağlar.

Görüşmeler ve Odak Grupları İçin Dışlama Kriterleri

- Katılım için bilgilendirilmiş onam vermemiş kişiler.
- Çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmeyen katılımcılar.

2.3. İşlem



1. Başlamadan önce, her ortak uygun katılımcıları belirleyecektir.
2. Her ortak, katılımcıların bulunması ve anketin dağıtılması süreçlerini denetleyecektir.
3. Anket, Qualtrics bağlantısı (farklı dillerde) kullanılarak e-posta, WhatsApp, sosyal medya (LinkedIn, Araştırma Turizm Üniversitesi web siteleri) vb. aracılığıyla dağıtılacaktır.
4. Ankete, katılımcıların çalışmanın amacı hakkında bilgilendirileceği ve bilgilendirilmiş onaylarının isteneceği bir Onay Formu da dahil edilmiştir. Katılımlarının gönüllü olduğu ve herhangi bir sonuç doğurmadan reddetme özgürlüğüne sahip oldukları açıkça belirtilecektir. Gönüllü olarak katılmayı kabul ederlerse, veri toplama süreci başlayacaktır.
5. Katılımcılar çalışmaya katılım karşılığında herhangi bir ücret almayacaklardır ve katılımları herhangi bir risk oluşturmayacaktır. İstedikleri zaman çalışmadan çekilebilecekleri ve bu durumda verilerinin silineceği kendilerine bildirilecektir.
6. Anketin tamamlanması yaklaşık 10 dakika sürecektir.

2.4. Veri Analizi

İlk genel adım olarak, kullanılan araçların psikometrik kalitesini, tanımlayıcı istatistiklerini ve güvenilirliğini (Omega indeksi) analiz ederek inceleyeceğiz. Her üniversitedeki değişkenler arasındaki ilişkiyi ve üniversiteler arasındaki karşılaştırmalı ilişkiyi kontrol etmek için farklı nicel, tanımlayıcı, iki değişkenli ve çok değişkenli analizler gerçekleştirilecektir.

Bu analizler, SPSS v.26, Mplus ve benzeri farklı istatistiksel paketler kullanılarak gerçekleştirilecektir.

2.5 Odak Grupları ve Anket için Ortak Noktalar

Kalite Güvence Önlemleri

Nitel Metodoloji Standartlarından Rehberlik: Çalışma, Braun ve Clarke (2013), Creswell (2012) ve Creswell ve Poth (2016) dahil olmak üzere önemli nitel araştırma kılavuzlarındaki önerilere uyacaktır.

Bağlama Özgü Bulgular:

- a. Veri genellemesi, nicel çalışmalardan farklı bir şekilde kavramsallaştırılacaktır.
- b. Sonuçlar, incelenen olguyla ilişkilendirilecek ve bu olguya ilişkin zamansal ve mekansal bağlam, katılımcılar ve kullanılan metodoloji dikkate alınacaktır (Braun & Clarke, 2013; Ventura & Barboza-Palomino, 2017).



- c. İdeografik bir bakış açısından (Braun & Clarke, 2019), yorumların birçok olasılıktan sadece biri olduğu ve süreç boyunca araştırma ekibinin durumundan etkilendiği kabul edilmektedir.

Aktarılabirlik:

- ç. Çalışmalar, bulguların benzer özelliklere sahip (örneğin, çalışma nesnesi, konum) bağlamlara aktarılmasına odaklanacaktır.
- d. Çalışmanın bağlamına ilişkin ayrıntılı açıklamalar, katılımcılar, etkileşimler ve odak grup ve görüşme geliştirme süreçleri de dahil olmak üzere, sonuçların yayımlanması sırasında (örneğin, yayınlarda ve konferans sunumlarında) verilecektir.

Doğrulanabilirlik:

- e. sağlamak için , araştırma ekibi her bir araştırmacının analiz üzerindeki etkisini yakından izleyecektir.
- f. Ayrıntılı notlar, sınıflandırma, yeniden tanımlama ve temaların gerektiği gibi birleştirilmesi sırasında alınan kararları ve yapılan düzenlemeleri belgeleyecektir.
- g. Karşılaşılan zorluklar ve ikilemler, analizi zenginleştirmek amacıyla ekip içinde işbirliği içinde tartışılacaktır.

Üyenin Güvenilirliğinin Kontrol Edilmesi

- a. Ön bulgular, geri bildirim, açıklama ve öneriler için tüm ortaklarla paylaşılacaktır.
- b. Katılımcıların katkıları, nihai nitel modele entegre edilecektir.
- c. Bu süreç, katılabilecek katılımcılar için sanal bir toplantı aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Katılamayan katılımcılar, bulgularının özetini alacak ve bireysel geri bildirimde bulunmaya davet edilecektir.

Mevzuat ve Etik Yükümlülükler

Bu çalışma, Universitat Ramón Llull Etik Kurulu tarafından belirlenen mevcut düzenlemelere uyacaktır; bunlar arasında şunlar yer almaktadır:

- 5 Aralık 2018 tarihli ve 3/2018 sayılı Organik Kanun: Kişisel Verilerin Korunması ve Dijital Hakların Güvencesi (BOE No. 294, 6 Aralık 2018).
- Avrupa Temel Haklar Şartı: 3, 7, 8 ve 13. maddeler.
- Avrupa Konseyi İnsan Hakları ve Biyomedikal Sözleşmesi: İspanya tarafından 23 Temmuz 1999'da onaylanmıştır.
- UNESCO İnsan Genomu ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi.



Ramon Llull Üniversitesi Etik Kurulu'nun yürürlükteki düzenlemelerine uygun olarak hareket edilecektir: - Kişisel Verilerin Korunması Hakkında 5 Aralık 2018 tarihli LO 3/2018 sayılı Kanun

AB Genel Veri Koruma Yönetmeliği (GDPR) (Yönetmelik (AB) 2016/679) ve İspanya'nın Veri Koruma ve Dijital Haklar Hakkındaki 3/2018 sayılı Organik Kanunu'na uygun olarak

3. Aşama: Ortak Yaratım ve Uygulama (Çalıştaylar) WP2-4 ve WP2-5

1. Aşama (Odak Grupları, WP2-3) ve 2. Aşama (Anket, WP2-2)'den elde edilen bilgilerden yola çıkarak, araştırma bulgularını pratik müfredat geliştirme faaliyetlerine dönüştürmek amacıyla WP2-4 (Müfredat Çalıştayları) ve WP2-5 (Uluslararası Öğretim Üyeleri ve Personel Çalıştayı) ile yakın bağlantı içinde bir dizi çalıştay düzenlendi. Bu çalıştaylar, eğitimcilerin, müfredat tasarımcılarının ve konu uzmanlarının önerilen müfredat yapısını birlikte doğrulamalarına, öğrenme çıktılarını iyileştirmelerine ve yenilikçi öğretim ve değerlendirme stratejilerini keşfetmelerine olanak tanıyan ortak yaratım platformları olarak işlev gördü.

WP2-4 ve WP2-5, paydaşları tasarım sürecine doğrudan dahil ederek, kanıt ile uygulama arasında güçlü bir bağlantı sağladı ve sonuç olarak hem akademik açıdan titiz hem de öğrenenlerin ve sürdürülebilir turizm sektörünün gerçek ihtiyaçlarına yanıt veren bir Sürdürülebilir Turizm Müfredatı ortaya çıktı. Her atölye çalışması yaklaşık iki saat sürecektir şekilde yapılandırıldı ve rehberli tartışmaları, işbirlikçi grup etkinliklerini ve çıktıların sistematik olarak belgelenmesini birleştirdi. Bu format, anlamlı diyalogu teşvik etmek, uygulanabilir girdiler üretmek ve müfredat öncelikleri konusunda fikir birliği oluşturmak için yeterli zaman sağladı.

Dahası, bu faaliyetler eğitimciler ve ortak kurumlar arasında sahiplenme duygusunu güçlendirerek müfredatın aktarılabilirliğini, ölçeklenebilirliğini ve Avrupa standartlarıyla uyumunu artırdı. WP2-4 ve WP2-5 boyunca katılımcı ve uluslararası bakış açılarını entegre ederek, proje Erasmus+'ın yenilikçilik, iş birliği ve Avrupa katma değeri ilkelerini örnek teşkil edecek şekilde sergilerken, sürdürülebilir turizm eğitiminde uzun vadeli etki için sağlam bir temel oluşturdu.

3.1. Çalıştay Amaçları

- Grup öğrenme kazanımlarını (araştırma ve odak gruplarının sonuçlarına dayanarak) tematik olarak ilgili derslere entegre etmek.
- Gruplandırılmış öğrenme kazanımlarına göre modül başlıkları önerin.
- Davranışsal, deneyimsel ve sosyo-duygusal öğrenmeyi destekleyen yenilikçi ve kapsayıcı öğretim yöntemlerini tanıttın. Her derse uygun öğretim yöntemleri atayın.



- Ders yükünü (ECTS kredisi) karmaşıklığa göre belirleyin.
- Sürdürülebilirlik eğitiminin geliştirilmesi için eğitimciler, kurumlar ve dış paydaşlar arasında işbirliğini teşvik edin.

3.2. Katılımcılar

Ortak kurumların her biri atölye çalışmalarına 8 ila 10 katılımcı dahil etti ve bu da konsorsiyum genelinde toplam 52 katılımcıya ulaşılmasını sağladı.

Katılımcı profili, son derece ilgili bir akademik ve profesyonel topluluğu yansıtarak, atölye çalışmalarının çeşitli uzmanlıklardan faydalanmasını sağlarken, sürdürülebilir turizm eğitimine odaklanmayı da net bir şekilde korudu. Katılımcılar arasında şunlar yer aldı:

- Turizm, sürdürülebilirlik veya otelcilik alanlarında akademik eğitimciler.
- Yükseköğretim programlarının tasarlanması veya güncellenmesinde deneyimli müfredat geliştiricileri.
- Turizm eğitim reformu veya sürdürülebilir turizm politikası girişimlerinde yer alan kurum temsilcileri.

Bu yapılandırma, atölye çalışmalarının hem pedagojik uzmanlığı hem de politika düzeyindeki bakış açılarını bir araya getirmesini sağlayarak, müfredatın akademik standartlar ve sektörel ihtiyaçlarla uyumunu güçlendirdi.

3.3. Gerekli Malzemeler ve Ekipmanlar

- İki çalışma tablosu (Tablo 1 ve Tablo 2)
- Yapışkan notlara (Post-it formatında) yazılmış öğrenme kazanımları
- Öğrenme çıktılarını ders kümeleri halinde gruplandırmak için A3 boyutunda boş sayfalar.
- Öğretim yöntemi adlarının yazılı olduğu kartlar
- Ders tasarım şablonları (ders başlığı, kazanımlar, yöntemler, AKTS)
- Renkli kağıt, keçeli kalem, yapışkan notlar
- Dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı veya izleyiciler için monitör
- Tüm iletişim materyallerinde hem Erasmus+ logosunun hem de EcoHarmony logosunun yer alması zorunludur.

3.4. Atölye öncesi ve sonrası etkinlikler



- Davet e-postasıyla birlikte ([Ek B - Ek 1](#)), tüm eğitimciler/katılımcılar Sonuçlar Listesini almalıdır. ([Ek B - Ek 2](#)) ve Kısa Açıklamalar İçeren Öğretim Yöntemlerine İlişkin Kısa Eğitim Materyali ([Ek B - Ek 3](#))
- Davet e-postası ve ekleri, ortakların ulusal dillerine çevrilmiştir.
- ([Ek B - Ek 4](#)) doldurmaları yönünde bir talep gönderilecektir .

3.5. Metodolojik Çerçeve

Çalıştay başlangıcında katılımcılardan bir **Onay Mektubu imzalamaları istenecektir.** ([Ek B - Ek 6](#)) katılımlarını teyit ediyorlar

Bu atölye çalışmasının metodolojisi, modern eğitim yaklaşımları ve sürdürülebilir kalkınma çerçevesine uygun olarak, deneyimsel, katılımcı ve yansıtıcı öğrenmeyi içermektedir. Bu yaklaşım, öğrenci merkezli ve sosyo-yapılandırmacı öğrenmeye odaklanmaktadır. Yani, bilgi, işbirliği, diyalog ve gerçek dünya sorunlarıyla etkileşim yoluyla aktif olarak edinilir. Önerilen öğretim yöntemleri aracılığıyla, turizm eğitiminin sürdürülebilirliğe yönlendirilmesi için çok önemli olan eleştirel düşünme, yaratıcılık, sosyal ve duygusal beceriler ve bütünsel anlayış güçlendirilmektedir. Dahası, aktif, proje ve problem tabanlı öğrenme, turizm sektöründeki gerçek profesyonel bağlamları simüle eden otantik öğrenme ortamları oluşturarak, sektör ve akademik eğitime doğrudan uygulanabilir becerilerin geliştirilmesine olanak tanırken, aynı zamanda eleştirel düşünmeyi de geliştirir ve güçlendirir. Teknolojik simülasyonların ve sektör ortaklıklarının entegrasyonu, öğrenmenin gerçekçiliğini ve uygunluğunu daha da artırarak, geleceğin turizm profesyonellerinin hazırlanmasını desteklemektedir.

Aşama 1 – Giriş (15 dakika)

- Projenin ve çalıştayın hedeflerini kısaca tanıtır.
- Çalıştay hedeflerini açıklayın ve müfredat taslağının oluşturulmasına vurgu yapın.
- Eğitimcileri, Küresel Sürdürülebilir Turizm Konseyi (GSTC) çerçevesine uygun olarak, sürdürülebilir ve yenileyici turizmin temel ilkeleri ve güncel trendleriyle tanıştırın.
- Temel kavramların açıklaması: öğrenme kazanımları, öğretim yöntemleri, AKTS. Araştırma ve odak gruplarının sonuçlarına dayalı olan hususlara vurgu yapılmalıdır.
- Öğrenme Kazanımlarının Kısa Sunumu
- Öğretim Yöntemlerinin Kısa Sunumu
- Grup çalışması yönergeleri ve katılımcıların iki gruba ayrılması

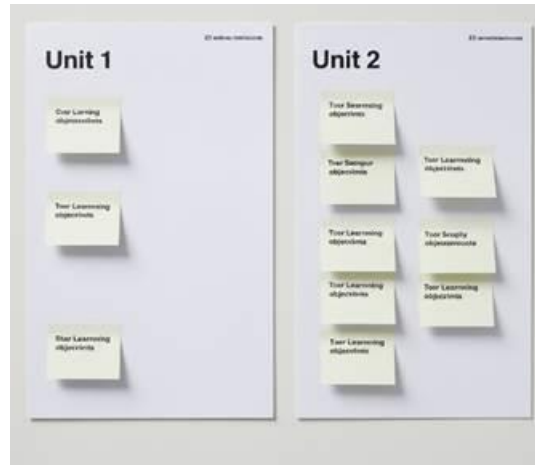
2. Aşama – Öğrenme Çıktılarını Modüllere Gruplandırma ve Ders Başlıkları

Önerme (35 dakika)

- Her grup, yapışkan not kağıtları ve A3 boyutundaki kağıtları kullanarak bir masada çalışır:



- yapışkan notlara yazılmış **somut öğrenme çıktıları (24 öğrenme çıktısı)** verilecektir .
- yapışkan notlara yazılmış 24 öğrenme çıktısı **alacaklardır** .
- Katılımcıların görevi, verilen öğrenme çıktılarını mantıksal olarak tanımlanmış ders modüllerine gruplandırmaktır.
- Katılımcılar, öğrenme kazanımlarını içeren yapışkan notları A3 kağıda yapıştırır ve bunları görsel olarak tematik gruplar halinde düzenler.



- Katılımcılar, Post-it notlarında verilen öğrenme çıktılarını kullanmaya teşvik edilir, ancak belirli bir tematik grup/ders modülü için gerekli olduğunu düşündükleri takdirde yeni çıktılar da ekleyebilirler. Verilen çıktılardan bazıları tanımladıkları modüllerin hiçbirine uymuyorsa, bunları kullanmaları zorunlu değildir.
- **dört ila yedi** arasında ders modülü belirlemelidir .
- , gruplandırılmış öğrenme çıktılarını yansıtan, tanımlanmış her bir ders modülü için uygun **başlıklar** üzerinde anlaşmalıdır .

3. Aşama – Öğretim Yöntemlerinin ve ECTS Kredilerinin Belirlenmesi (25 dakika)

- Her grup kendilerine tanımlanan modüller üzerinde çalışmaya devam ediyor:
 - Verilen listeden [\(Ek B - Ek 4\) uyumlu öğretim yöntemlerini tartışın ve seçin.](#)
 - Her ders modülü için (3 AKTS) öğrenme çıktısının karmaşıklığına göre bir iş yükü belirleyin.

4. Aşama – Masa Değiştirme (50 dakika)



- Gruplar masaları değiştirir ve 2. ve 3. aşamaları diğer öğrenme kazanımları setiyle tekrarlarlar.

Aşama 5 – Sunum (5-10 dakika)

- Moderatörler her iki grubun sonuçlarını sunar:
 - Oluşturulan ders modüllerinin sayısı ve adları
 - Seçilmiş öğretim yöntemlerine örnekler
 - Atanan ECTS kredilerinin aralığı

Aşama 6 – Önerilen Modüllerin Önem Sıralaması (5-10 dakika)

Bir tablodaki tüm önerilen modüller ekrana yansıtılır ve katılımcılar, kendileri için en önemli olan 5 modül için (eğer 5'ten fazla modül önerilmişse) oy kullanmalıdır; en önemli olana 5 puan, ikinciye 4 puan, üçüncüye 3 puan, dördüncüye 2 puan ve en az önemli olana 1 puan verilir. Bu alıştırmaya, başka bir tablodaki modüllerle tekrarlanır.

3.6. Çalıştay Sonuçları

- Öğrenme çıktıları net bir şekilde tanımlanmış 10 yapılandırılmış ders.
- Ders hedefleriyle uyumlu öğretim yöntemleri
- ECTS kredilerinin önerilen dağılımı
- Ortaklar çalıştayının sonuçlarına ilişkin kısa yazılı rapor (ders başlıkları, öğrenme kazanımları ve yöntemlerin listesi)

•

3.7. Kanıt ve Belgeleme

Hesap verebilirliği, şeffaflığı ve etki değerlendirmesini sağlamak amacıyla, çalıştay sırasında ve sonrasında aşağıdaki kanıtlar toplanacaktır:

- İmzalı katılımcı listesi (isimler, bağlı kuruluşlar, görevler dahil) - ([Ek B - Ek 7](#))
- Oturumların, grup etkinliklerinin ve materyallerin fotoğrafik dokümantasyonu.
- Atölye değerlendirme formları (etkinlik sonrası geri bildirim) - ([Ek B - Ek 5](#))

4. Aşama: Müfredat Çalıştay Sonuçlarının ve Ortak Kurumlardan Gelen Yenilikçi Öğretim Yöntemleri ve Dijital Araçların Konsolidasyonu (WP2-4+WP2-5)

Bu aşamanın amacı, Küresel Sürdürülebilir Turizm Çerçevesi (GTSF) ile tam olarak entegre edilmiş ve altı ortak kurumun katkılarıyla geliştirilmiş, **sürdürülebilir turizm alanında kapsamlı** bir müfredat önerisini **sentezlemek için kullanılan metodolojiyi ve sonuçları** özetlemektir. Çalışma, özellikle WP2-2 (Anket), WP2-3 (Odak Grupları) ve WP2-4 (Müfredat Çalıştayları) ve WP2-5 (Uluslararası Öğretim Üyesi ve Personel Çalıştay) ortak yaratım



faaliyetlerinde üretilen kanıtlara dayanarak, WP2 (Müfredat Tasarımı ve Geliştirme) kapsamında yürütülmüştür.

, bu önceki faaliyetlerden elde edilen bilgilerden yola çıkarak, ilgili öğrenme çıktıları ve **öğretim yöntemleriyle** birlikte önerilen modülleri sundu . WP2'nin amacı, bu girdileri **10 modülden oluşan tutarlı ve mantıksal olarak yapılandırılmış bir müfredatta bir araya getirmek** ve aynı zamanda her biri için en uygun ve **yenilikçi öğretim yöntemlerini belirlemektir** . Pedagojik yaklaşımlar, sunumun bireysel modüllerin özelliklerine ve çeşitli öğrenci profillerinin (örneğin, lisans öğrencileri, profesyoneller, yaşam boyu öğrenenler) ihtiyaçlarına göre uyarlanması gerektiğini kabul ederek, esnek ve uyarlanabilir olacak şekilde tasarlandı.

4.1. Veri Toplama

Ortak kurumların her biri, turizm alanında uzman ve eğitimcilerle bir çalıştay düzenledi. Bu oturumlar sonucunda, aşağıdaki önerileri içeren yapılandırılmış bir belge geliştirdiler:

- Modül başlıkları
- İlgili öğrenme kazanımları
- Önerilen öğretim yöntemleri ve dijital araçlar

Bu işbirliğine dayalı veri toplama süreci, girdilerin hem akademik uzmanlığı hem de pratik öğretim deneyimini yansıtmalarını sağladı.

4.2. Modül Seçimi Kriterleri

Aşağıdaki kriterlere göre on adet birleştirilmiş (toplanmış) modül seçilmiştir:

Kurumsal başvurularda görünme sıklığı

Temel konulardan uzmanlaşmış konulara doğru mantıksal ilerleme

Tematik tutarlılık ve Küresel Sürdürülebilir Turizm Çerçevesi (GTSF) ile ilgili olma

Öğrenme çıktıları ve öğretim yöntemlerinde çeşitlilik, yenilikçiliği ve uyarlanabilirliği sağlar.

4.3. Özet

Birleştirme süreci, nihai müfredatın altı ortak kurumun tümünün kolektif uzmanlığını ve ortak önceliklerini yansıtmalarını sağladı. Temel bilgileri uzmanlaşmış konularla dengeleyen müfredat, deneyimsel öğrenme, vaka tabanlı öğretim ve dijital stratejiler de dahil olmak üzere çeşitli pedagojik yaklaşımları bütünleştiriyor.

Sonraki bölümde , **sürdürülebilir ve yenileyici turizm alanında yenilikçi bir öğrenme programına kapsamlı bir genel bakış sunan modül özetleri** yer almaktadır . Müfredatı



eşzamansız öğrenmeye uyarlayan proje, sürdürülebilirlik eğitiminin insan merkezli, yansıtıcı ve etkili kalabilmesi için fiziksel varlığa ihtiyaç duymadığını doğrulamaktadır. Düşünceli bir tasarımıyla, işbirlikçi ve aktif pedagojinin zenginliği, esnek, kendi hızında ilerleyen dijital ortamlarda çoğaltılabilir ve coğrafyalar ve zaman dilimleri genelindeki öğrencileri sürdürülebilir turizmin gelecekteki liderleri olmaya teşvik edebilir.

Burada sunulan dijital stratejiler kesin reçeteler olarak değil, her kurumun yineleme, yerelleştirme ve yenilik yapabileceği güçlü bir temel olarak tasarlanmıştır. Bu sayede proje, öğrencilerde geliştirmeyi amaçladığı uyum ve direnç özelliklerini modellemeye devam etmektedir.

2. Sürdürülebilir Turizm Müfredatı

Aşağıdaki modül özetleri, **sürdürülebilir ve yenileyici turizm alanında yenilikçi bir öğrenim programının kapsamlı bir genel bakışını sunmaktadır** . Her biri 3 AKTS (75 saat) değerindeki tamamen eşzamansız dersler, sürdürülebilirlik değerlendirmesi, çevresel etkiler, döngüsel ve yenileyici yaklaşımlar, etik ve kapsayıcılık, stratejik planlama, mobilite, pazarlama, akıllı turizm teknolojileri ve topluluk katılımı gibi temel alanları kapsayan kavramsal temelleri pratik uygulamalarla birleştirir. Bu modüller birlikte, öğrencilere hem yerel hem de küresel düzeyde ekonomik sürdürülebilirliği, sosyal kapsayıcılığı ve çevresel yenilenmeyi teşvik eden sorumlu turizm stratejilerini tasarlamak, uygulamak ve değerlendirmek için gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri sağlar.

Modül 1: Değerlendirme ve Sürdürülebilirlik Raporlaması

turizm destinasyonlarında ve işletmelerinde **sürdürülebilirlik performansını değerlendirme, ölçme ve raporlama** konusunda teorik bilgi ve pratik beceriler kazandırır .

Bu ders, Küresel Sürdürülebilir Turizm Kriterleri (GSTC), **ESG ölçütleri** ve **BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG)** gibi **uluslararası çerçevelere vurgu yapmaktadır**. Öğrenciler , turizm yönetiminde **şeffaflığı, hesap verebilirliği ve sürekli iyileştirmeyi** artıran sürdürülebilirlik stratejileri tasarlama, uygulama ve iletişim kurma becerisi kazanacaklardır .

Öğrenme Kazanımları:

- Sürdürülebilirlik değerlendirmesi ve raporlamasında kullanılan temel kavramları, çerçeveleri ve terminolojiyi anlayın.



- Destinasyonlarda ve kuruluşlarda sürdürülebilirliği ölçmek için kullanılan araçları ve yaklaşımları karşılaştırın.
- Sürdürülebilirlik değerlendirmeleri yapmak için veri toplama ve analiz yöntemlerini uygulayın.
- Çeşitli paydaşlara yönelik sürdürülebilirlik raporları geliştirin ve sunun.

Yapı ve İçerik:

, her biri video, slayt sunumları, okuma parçaları, alıştırma ve testler içeren **5 bölümden** oluşmaktadır :

1. *Turizmde Sürdürülebilirlik Değerlendirmesine Giriş* – Temeller, Boyutlar, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları.
2. *Çerçeveler ve Göstergeler* – GSTC, ESG, ekolojik ayak izi, sertifikasyon.
3. *Veri Toplama ve Analizi* – anketler, katılımcı yöntemler, CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri), görselleştirme.
4. *Raporlama Standartları ve Uygulamaları* – GRI, SASB, entegre raporlama, iletişim.
5. *Vaka Çalışmaları ve Pratik Uygulamalar* – gerçek raporların analizi, bitirme projesi.

Değerlendirme:

- 5 bölüm testi (%70) – otomatik değerlendirme, sınırlı deneme hakkı (2).
- Son bütünleştirici sınav (%30) – senaryo tabanlı, süreli.

Geçme notu minimumu: Her iki bölümden de **10 üzerinden 5** .

Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:

- Tamamen kendi hızınızda ilerleyebileceğiniz çevrimiçi öğrenme.
- İçerikte okuma metinleri, vaka çalışmaları, infografikler ve testler yer almaktadır.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, transkriptler, ekran okuyucu uyumluluğu).

Modül 2: Döngüsel ve Yenileyici Turizm

, turizm sektöründe **döngüsel ekonomi** ve **yenileyici tasarım** ilkelerini tanıtmaktadır . Turizmin sürdürülebilirliğin ötesine nasıl evrilebileceğini, sadece zararı azaltmayı değil, aynı zamanda **ekosistemleri restore etmeyi, kaynak döngülerini kapatmayı ve olumlu sosyo-ekonomik ve çevresel etkiler yaratmayı hedefleyerek nasıl gelişebileceğini inceler** .

Öğrenme Kazanımları:



- **Bilgi** : Döngüsel ekonomi ve yenileyici turizm kavramlarını tanımlayın; sürdürülebilirlik, döngüsellik ve yenilenme arasındaki farkları açıklayın.
- **Beceriler** : Döngüsel uygulamalar için fırsatları tespit etmek amacıyla turizm değer zincirlerini analiz etmek; vaka çalışmaları aracılığıyla yenileyici girişimleri değerlendirmek.
- **Yetkinlikler** : Döngüsel veya yenileyici modellere dayalı turizm ürünleri/hizmetleri tasarlamak; sistemik değişimi ve politika entegrasyonunu teşvik etmek.

Yapı ve İçerik

, her biri video, ders, okuma metni, alıştırmaya ve test içeren **5 bölümden** oluşmaktadır :

1. *Döngüsel ve Yenileyici Turizmin Temelleri* – Kökenleri, Çerçevesi, Paradigmaları.
2. *Turizm Değer Zincirlerinde Döngüsel Stratejiler* – verimlilik, atık azaltımı, enerji, su, gıda sistemleri.
3. *Yenileyici Turizm Yaklaşımları* – zararı en aza indirmekten olumlu etki yaratmaya, yerel ilkelere dayalı yaklaşımlar.
4. *İnovasyon ve Döngüsel İş Modelleri* – tasarım, paylaşım ekonomisi, ürün-hizmet sistemleri, vaka çalışmaları.
5. *Destinasyon Tasarımı ve Topluluk Yeniden Canlandırması* – peyzaj restorasyonu, kültürel canlandırma, yönetim.

Değerlendirme:

- 5 bölüm testi (%70) – çoktan seçmeli, otomatik değerlendirme, en fazla 2 deneme hakkı.
- Modül sonu sınavı (%30) – bütünüleyici, süreli.

Geçme notu: Hem kısa sınavlar hem de final sınavı için **10 üzerinden 5** .

Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:

- Bağımsız, kendi hızında öğrenme.
- Dijital okuma materyalleri, vaka çalışmaları, infografikler, sözlük.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, ekran okuyucu uyumluluğu).

Modül 3: Turizmin Çevresel Etkisi



Bu 3 AKTS (75 saat) tamamen asenkron modül, **turizm gelişiminin** küresel, bölgesel ve yerel düzeylerdeki çevresel zorluklarını ve sonuçlarını inceler. Kirlilik, biyoçeşitlilik kaybı ve iklim değişikliği gibi olumsuz etkilerin yanı sıra turizm sektöründe **azaltma, uyum ve sürdürülebilir yönetim fırsatlarını ele alır.**

Öğrenme Kazanımları:

- **Bilgi:** Ekosistemler ve doğal kaynaklar üzerindeki temel çevresel etkileri belirlemek; taşıma kapasitesini, çevresel bozulmayı ve sürdürülebilirlik eşiklerini tanımlamak.
- **Beceriler:** Çevresel değerlendirmeleri ve turizm etki çalışmalarını analiz etmek; turizm modellerini ekolojik ayak izi açısından karşılaştırmak.
- **Yetkinlikler:** Etkileri en aza indirmek için bağlama uygun stratejiler önermek; çevreye duyarlı turizm planlarının tasarlanmasında iş birliği yapmak.

Yapı ve İçerik:

, her biri video, ders anlatımı, okuma metni, alıştırmaya ve test içeren **5 bölümden** oluşmaktadır :

1. **Turizmin Çevresel Etkilerine Giriş** — turizm-çevre etkileşimleri; ekolojik ayak izi; taşıma kapasitesi. *Okuma:* UNEP – *Turizmi Daha Sürdürülebilir Hale Getirmek: Politika Yapıcılar İçin Bir Kılavuz* .
2. **Ekosistem ve Biyoçeşitlilik Bozulması** — arazi kullanım değişikliği, habitat parçalanması, tür kaybı; deniz ve kıyı etkileri. *Okuma:* *Biyoçeşitlilik ve Ekosistem Hizmetleri Üzerine Küresel Değerlendirme Raporu* .
3. **Turizmde Kirlilik ve Kaynak Aşırı Kullanımı** — su/enerji kullanımı; katı atık ve hava kirliliği; kruvaziyer turizmi, kayak merkezleri, mega etkinlikler. *Okuma:* IPCC – *Altıncı Değerlendirme Raporu – Turizm Sektörü Analizi* .
4. **İklim Değişikliği ve Turizm** — turizmin hem katkıda bulunan hem de mağdur rolü; uyum ve azaltma stratejileri. *Okuma önerileri:* *Sürdürülebilir kalkınma* .
5. **Çevre Yönetimi ve Sertifikasyonu** — ÇED; yeşil sertifikasyon; karbon dengeleme. *Okuma:* GSTC Kriterleri

Değerlendirme:

- 5 bölüm testi (%70) – çoktan seçmeli, otomatik değerlendirmeli, 2 deneme hakkıyla sınırlı.
- Modül sonu sınavı (%30) – bütüncü, süreli, senaryo tabanlı.

Geçme notu: Her iki bölümden de **10 üzerinden 5** .



Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:

- Tamamen kendi hızınızda ilerleyebileceğiniz, çevrimiçi öğrenme.
- Dijital okuma materyalleri, raporlar, vaka çalışmaları, sözlük, infografikler.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, transkriptler, ekran okuyucu uyumluluğu).

Modül 4: Turizmde Etik, Kapsayıcılık ve Sosyal Değerler

Bu 3 AKTS (75 saat) değerindeki tamamen eşzamansız modül, turizm ve otelcilik sektöründe **etik, kapsayıcılık ve sosyal değerlere dair eleştirel bir anlayış sunmaktadır**. Öğrencilere çeşitlilik boyutlarını tanıma, kapsayıcı liderliği geliştirme, cinsiyet eşitliğini teşvik etme ve kültürlerarası kapsayıcılık ilkelerini uygulama araçları sağlarken, etik ve kapsayıcı çerçeveleri profesyonel uygulamaya entegre eden pratik planlar geliştirmelerine olanak tanır.

Öğrenme Kazanımları:

- **Bilgi** : Turizmde etik, kapsayıcılık ve sosyal değerler konularındaki temel kavramları ve terminolojiyi anlamak.
- **Beceriler** : Çeşitlilik boyutlarını (ırk, etnik köken, yaş, engellilik, cinsel yönelim) analiz etmek ve toplumsal cinsiyet eşitliğini araştırarak müttefikliği geliştirmek.
- **Yetkinlikler** : Kültürlerarası kapsayıcılık ilkelerini uygulamak ve turizm kuruluşları için kapsamlı DEIB (Çeşitlilik, Eşitlik, Kapsayıcılık ve Aidiyet) stratejileri tasarlamak.

Yapı ve İçerik (5 Bölüm) :

Her bölüm video, ders, okuma parçaları, vaka çalışmaları ve testler içermektedir:

1. *Turizmde Etik, Kapsayıcılık ve Sosyal Değerlere Giriş* – çeşitlilik, eşitlik, adalet, kapsayıcılık, aidiyet, ayrıcalık, bilinçsiz önyargı kavramları, DIVE yöntemi.
2. *Kapsayıcı Liderlik* – kapsayıcı politikaların faydaları; ırk, yaş, engellilik ve cinsel yönelim açısından çeşitlilik.
3. *cinsiyet eşitliği* – mevcut zorluklar, kapsayıcı dil ve destekçilik.
4. *Kültürlerarası Kapsayıcılık* – kültürlerarası kavramlar, kültürel boyut modelleri ve çok kültürlü bağlamlarda yönetim.
5. *Vaka Çalışmaları ve Pratik Uygulamalar* – kesişimsel vaka çalışmaları; DEIB planlarının tasarımı; etik çerçeve kullanımı.

Değerlendirme:



- 5 bölüm testi (%70) – otomatik değerlendirme, anında geri bildirim, her test için 2 deneme hakkı.
- Modül sonu sınavı (%30) – senaryo tabanlı, süreli, bütünleştirici.

Geçme notu minimumu: Her iki bölümden de **10 üzerinden 5** .

Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:

- Bağımsız, kendi hızında öğrenme.
- Dijital okuma materyalleri, raporlar, infografikler, sözlük ve vaka çalışmaları.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, transkriptler, ekran okuyucu uyumluluğu).

Modül 5: Sürdürülebilir ve Yenileyici Turizmin Temelleri

Bu 3 AKTS (75 saat) tamamen asenkron modül, sürdürülebilir ve yenileyici turizmin **temel kavramlarını, prensiplerini ve çerçevelerini tanıtmaktadır. Destinasyonların ve işletmelerin** , çevresel bütünlüğü, sosyo-kültürel refahı ve ekonomik sürdürülebilirliği dengelemek ve olumlu yenileyici etkiler yaratmak için **Küresel Sürdürülebilir Turizm Kriterleri (GSTC) ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG) ile nasıl uyum sağlayabileceğini vurgulamaktadır.**

Öğrenme Kazanımları:

- **Bilgi** : Sürdürülebilir ve yenileyici turizmin temel kavramlarını ve ilkelerini, GSTC ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları da dahil olmak üzere tanımlayın.
- **Beceriler** : Sürdürülebilirlik ve yenilenme çerçevelerini karşılaştırmak; GSTC tabanlı kriterleri kullanarak destinasyonları, işletmeleri veya politikaları değerlendirmek.
- **Yetkinlikler** : Yeniden yapılanmayı teşvik etmek için çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları bütünleştiren mikro stratejiler veya kavramlar tasarlamak.

Yapı ve İçerik (5 Bölüm):

Her bölüm video, ders anlatımı, dijital okuma materyalleri, vaka çalışmaları, isteğe bağlı alıştırmalar ve testler içermektedir:

1. *Sürdürülebilir ve Yenileyici Turizme Giriş* – evrim, tanımlar, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 8.9, sürdürme ve yenileme arasındaki fark.



2. *Küresel Sürdürülebilir Turizm Çerçevesi (GSTC)* – dört temel unsur, sertifikasyon sistemleri, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla bağlantıları.
3. *Yenileyici Turizmin İlkeleri* – Olumlu Etki Yaratma, Topluluk ve Ekosistem Restorasyonu, Vaka Çalışmaları.
4. *Paydaş Katılımı ve Taşıma Kapasitesi* – yönetim, katılımcı modeller, taşıma kapasitesi, çatışma çözümü.
5. *Sürdürülebilirlik ve Yeniden Canlandırmanın Uygulanması* – vaka çalışmaları, etki değerlendirme araçları, yeniden canlandırıcı proje tasarımı.

Değerlendirme:

- 5 bölüm testi (%70) – otomatik değerlendirme, 10 çoktan seçmeli soru, her test için 2 deneme hakkı.
- Modül sonu sınavı (%30) – senaryo tabanlı, süreli, bütünleştirici.

Geçme notu: Her iki bölümden de **10 üzerinden 5** .

Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:

- Tamamen kendi hızınızda ilerleyebileceğiniz çevrimiçi öğrenme.
- Okuma parçaları, raporlar, vaka çalışmaları, sözlük, infografikler.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, transkriptler, ekran okuyucu uyumluluğu).

Modül 6: Yerel Kalkınma ve Topluluk Katılımı

, turizmin yerel kalkınma ve topluluk güçlendirmesinin bir itici gücü olarak rolünü inceler . Katılımcı planlamayı, topluluk liderliğindeki girişimleri ve turizm destinasyonlarında **sosyal uyumu ve ekonomik dayanıklılığı** artıran stratejileri vurgular .

Öğrenme Kazanımları:

- **Bilgi** : Turizmde yerel kalkınmanın temel teorilerini açıklayın; topluluk katılımı ve katılımcı planlamayı tanımlayın.
- **Beceriler** : Paydaşları belirlemek ve topluluk ihtiyaçlarını değerlendirmek için yöntemler uygulamak; topluluk temelli turizm girişimleri tasarlamak için araçlar kullanmak.
- **Yetkinlikler** : Yerel bağlamlara uygun kapsayıcı kalkınma stratejileri formüle etmek; turizm projelerinin sosyal, ekonomik ve kültürel etkilerini eleştirel bir şekilde değerlendirmek.



Yapı ve İçerik (5 Bölüm):

Her bölüm video, ders anlatımı, okuma parçaları, isteğe bağlı alıştırmalar ve testler içermektedir:

1. *Yerel Kalkınma ve Topluluk Katılımının Temelleri* – kavramlar, tarihsel yaklaşımlar, faydaları ve zorlukları.
2. *Paydaş Haritalama ve Topluluk İhtiyaç Değerlendirmesi* – tanımlama, katılımcı araçlar, etik sorunlar.
3. *Topluluk Temelli Turizm Modelleri* – küresel en iyi uygulamalar, kültürel miras, yerel girişimcilik.
4. *Yönetişim, Politika ve Kapasite Geliştirme* – çerçeveler, finansman, eğitim ve öğretim.
5. *Pratik Vaka Çalışmaları ve Proje Tasarımı* – girişimlerin değerlendirilmesi, proje tasarım uygulaması.

Değerlendirme:

- 5 bölüm testi (%70) – çoktan seçmeli, otomatik değerlendirme, 2 deneme hakkı.
- Final sınavı (%30) – bütünleyici, süreli.

Geçme notu: Her iki bölümden de **10 üzerinden 5** .

Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:

- Bağımsız, kendi hızınızda ilerleyebileceğiniz çevrimiçi öğrenme.
- Dijital okuma materyalleri, vaka çalışmaları, infografikler, sözlük.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, ekran okuyucu uyumluluğu).

Modül 7: Sürdürülebilir Turizmde Pazarlama ve İletişim

Bu 3 AKTS (75 saat) tamamen asenkron modül, **pazarlama ilkelerinin ve iletişim stratejilerinin** sürdürülebilir turizmi teşvik etmek için nasıl uygulanabileceğini inceler. **Pazarlama karması (4P/7P) , tüketici analizi, marka oluşturma ve dijital etkileşim gibi temel kavramları kapsarken , özgünlük, şeffaflık ve etik tanıtıma** vurgu yapar . Öğrenciler, sorumlu turizmi teşvik eden, ekonomik sürdürülebilirliği sağlarken çevreyi koruyan ve yerel toplulukları destekleyen entegre pazarlama ve iletişim planları tasarlamayı öğrenirler.



Öğrenme Kazanımları:

- **Bilgi** : Pazarlama kavramlarını ve bunların sürdürülebilir turizmle olan ilişkisini açıklayın.
- **Beceriler** : Tüketici eğilimlerini analiz etmek ve araştırma yöntemlerini turizm pazarlarına uygulamak.
- **Yetkinlikler** : Sürdürülebilirlik ilkelerini içeren ve topluluklara fayda sağlayan entegre pazarlama stratejileri geliştirmek.

Yapı ve İçerik (5 Bölüm):

Her bölüm video, ders anlatımı, okuma parçaları, vaka çalışmaları, isteğe bağlı alıştırmalar ve testler içermektedir:

1. *Turizmde Pazarlama ve Sürdürülebilirliğin Temelleri* – pazarlama prensipleri, 7P, sürdürülebilirliği destinasyon markalaşmasıyla ilişkilendirme.
2. *Turizm Pazarı Araştırması ve Tüketici Analizi* – araştırma yöntemleri, segmentasyon, tüketici davranışı, sürdürülebilir turist profillemesi.
3. *Sürdürülebilir Turizmde Pazarlama Karması Stratejileri ve Markalaşma* – 7P'nin uygulanması, sürdürülebilir markalaşma, hikaye anlatımı, konumlandırma.
4. *Turizmde Sürdürülebilir Pazarlama ve Dijital İletişim* – özgün mesajlaşma, çevreci görünümünden kaçınma, sosyal medya ve influencer katılımı.
5. *Sorumlu Turizm için Entegre Pazarlama Planlaması* – stratejik planlama, geleneksel ve dijital kanalların birleştirilmesi, paydaş katılımı, izleme.

Değerlendirme:

- 5 bölüm testi (%70) – otomatik değerlendirme, çoktan seçmeli, 2 deneme hakkı.
- Final sınavı (%30) – senaryo tabanlı, süreli, bütünleştirici.

Geçme notu: Her iki bölümden de **10 üzerinden 5** .

Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:

- Bağımsız, kendi hızında öğrenme.
- Dijital okuma materyalleri, vaka çalışmaları, infografikler, sözlük.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, transkriptler, ekran okuyucu uyumluluğu).



Modül 8: Hareketlilik ve Düşük Etkili Turizm

, **turizmde sürdürülebilir ulaşım uygulamalarını** inceler , seyahatin çevresel zorluklarını ele alır ve turizmde **ulaşımın karbon ayak izini en aza indirme stratejilerini araştırır** . Daha sürdürülebilir turizm sistemlerini teşvik etmek için politikaları, teknolojileri ve yenilikçi ulaşım çözümlerini vurgular.

Öğrenme Kazanımları:

- **Bilgi** : Sürdürülebilir ulaşım kavramlarını tanımlayın; farklı ulaşım modlarının çevresel etkilerini belirleyin.
- **Beceriler** : Çevreye az etki eden seyahati teşvik eden politikaları ve araçları değerlendirmek; yenilikçi çözümleri vaka çalışmaları yoluyla analiz etmek.
- **Yetkinlikler** : Varış noktaları için pratik ulaşım stratejileri geliştirmek; ulaşım planlamasında etik hususları değerlendirmek.

Yapı ve İçerik (5 Bölüm):

Her bölüm video, ders anlatımı, okuma parçaları, isteğe bağlı alıştırmalar ve testler içermektedir:

1. *Turizmde Hareketliliğe Giriş* – seyahat davranışının evrimi; turizm ulaşım sistemlerine genel bakış.
2. *Turizm Ulaşımının Çevresel Etkileri* – Ulaşım biçimlerinin emisyonları ve dışsallıkları.
3. *Politikalar ve Sürdürülebilir Hareketlilik Sistemleri* – düzenleyici çerçeveler, toplu taşıma ve aktif hareketlilik.
4. *Teknolojik ve Yenilikçi Mobilite Çözümleri* – e-mobilite, araç paylaşımı, akıllı mobilite merkezleri.
5. *Vaka Çalışmaları ve Pratik Uygulamalar* – hareketlilik planlama araçları, en iyi uygulamalar, proje tabanlı öğrenme.

Değerlendirme:

- 5 bölüm testi (%70) – çoktan seçmeli, otomatik değerlendirme, 2 deneme hakkı.
- Final sınavı (%30) – bütünleyici, süreli.

Geçme notu: Her iki bölümden de **10 üzerinden 5** .

Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:



- Bağımsız, kendi hızınızda ilerleyebileceğiniz çevrimiçi öğrenme.
- Dijital okuma materyalleri, raporlar, vaka çalışmaları, sözlük, infografikler.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, transkriptler, ekran okuyucu uyumluluğu).

Modül 9: Akıllı ve Dijital Turizm

, **akıllı ve dijital teknolojilerin** turizm endüstrisini dönüştürmedeki rolünü tanıtmaktadır . Dijital araçların karar verme süreçlerini nasıl geliştirebileceğini, görevleri nasıl otomatikleştirebileceğini ve etik, gizlilik ve kapsayıcılık endişelerini ele alırken **akıllı, sürdürülebilir ve kapsayıcı turizm çözümlerinin tasarımını nasıl destekleyebileceğini vurgulamaktadır** .

Öğrenme Kazanımları:

- **Bilgi** : Turizmde yeni dijital trendlerin etkisini açıklayın; etik ve gizlilik sorunlarını değerlendirin.
- **Beceriler** : Turizmde karar verme süreçlerinde yapay zekayı uygulamak.
- **Yetkinlikler** : Etik, gizlilik ve kapsayıcılık ilkelerini göz önünde bulundurarak yapay zeka araçlarını turizm uygulamalarına entegre etmek.

Yapı ve İçerik (5 Bölüm):

Her bölüm video, ders anlatımı, okuma parçaları, alıştırmalar ve testler içermektedir:

1. *Turizm ve Otelcilikte Dijital Dönüşüm* – Endüstri 4.0 teknolojileri, akıllı turizm ekosistemleri, müşteri deneyimi, veri zekası.
2. *Dijital Turizmde Etik, Gizlilik ve Kapsayıcılık* – GDPR, veri koruma, algoritmik önyargı, kapsayıcı tasarım, siber güvenlik.
3. *Yapay Zekanın Karar Verme Süreçlerinde Uygulanması* – makine öğrenimi, tahmine dayalı analiz, kişiselleştirme, sohbet robotları, etik sorunlar.
4. *Üretken Yapay Zeka Çözümleri ile Görevlerin Otomasyonu ve İyileştirilmesi* – Öğrenme Tabanlı Modelleme (LLM), içerik üretimi, kişiselleştirme, etik riskler.
5. *Üretken Yapay Zeka Araçlarını Kullanarak Akıllı Turizm Çözümü Tasarlama* – Çevik Proje Yönetimi, Prototipleme, Yapay Zeka Tabanlı Yeniliklerin Sunumu.

Değerlendirme:

- 5 bölüm testi (%70) – çoktan seçmeli, otomatik değerlendirme, 2 deneme hakkı.
- Final sınavı (%30) – bütünlüyci, süreli, senaryo tabanlı.



Geçme notu: Her iki bölümden de **10 üzerinden 5** .

Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:

- Tamamen bağımsız, kendi hızınızda öğrenme.
- Dijital okuma materyalleri, vaka çalışmaları, raporlar, sözlük, infografikler.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, transkriptler, ekran okuyucu uyumluluğu).

Modül 10: Turizmin Stratejik Planlaması ve Ekonomik Etkileri

, **turizmin ekonomik rolüne ve diğer sektörlerle entegrasyonuna** kapsamlı bir genel bakış sunarken , öğrencileri **stratejik planlama ve sürdürülebilir iş modelleri** konusunda eğitir . Kurs, öğrencilere turizmin ekonomiye katkısını değerlendirme, destinasyon stratejileri tasarlama ve sürdürülebilirlik girişimlerinin ekonomik fizibilitesini değerlendirme konusunda pratik araçlar kazandırır.

Öğrenme Kazanımları:

- **Bilgi** : Turizmin GSYİH ve istihdama katkısını açıklayın; diğer sektörlerle entegrasyonunu tartışın.
- **Beceriler** : Sürdürülebilir iş modellerine ilişkin vaka çalışmalarını analiz etmek; SWOT ve maliyet-fayda analizleri yapmak.
- **Yetkinlikler** : Destinasyon yönetim stratejileri geliştirmek; sürdürülebilirlik girişimlerinin ekonomik fizibilitesini değerlendirmek.

Yapı ve İçerik (5 Bölüm):

Her bölüm video, ders anlatımı, okuma parçaları, vaka çalışmaları, isteğe bağlı alıştırma ve testler içermektedir:

1. *Turizm, Ekonominin Temel Direği Olarak* – GSYİH, istihdam, Turizm Uydu Hesabı, çarpanlar, mevsimsellik.
2. *Turizm ve Diğer Sektörlerle Bağlantıları* – tarım, ulaşım, kültür, sosyal etkiler, topluluk geliştirme.
3. *Stratejik Destinasyon Yönetimi* – planlama araçları, marka oluşturma, konumlandırma, dayanıklılık, kriz yönetimi.
4. *Turizmde Sürdürülebilir İş Modelleri* – İnovasyon, Sertifikasyonlar, İnsan-Gezegen-Kar Dengesi.



5. *Sürdürülebilirliğin Ekonomik Perspektifinin Değerlendirilmesi* – maliyet-fayda analizi, finansman mekanizmaları, uzun vadeli sürdürülebilirlik.

Değerlendirme:

- 5 bölüm testi (%70) – otomatik değerlendirme, çoktan seçmeli, 2 deneme hakkı.
- Final sınavı (%30) – senaryo tabanlı, süreli, bütünleştirici.

Geçme notu: Her iki bölümden de **10 üzerinden 5** .

Öğretim Yaklaşımı ve Kaynakları:

- Tamamen kendi hızınızda ilerleyebileceğiniz çevrimiçi öğrenme.
- Dijital okuma materyalleri, raporlar, vaka çalışmaları, infografikler, sözlük.
- Erişilebilirlik sağlanmıştır (altyazılar, transkriptler, ekran okuyucu uyumluluğu).

Aşağıdaki tablo, sürdürülebilir ve yenileyici turizmi teşvik etmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatmayı amaçlayan, mikro-sertifika şeklinde sunulan modüler bir müfredatı göstermektedir. Her modül 3 AKTS kredisi değerindedir, tamamen isteğe bağlıdır ve bağımsız olarak tamamlanabilir; bu da hem lisans öğrencileri hem de yaşam boyu öğrenenler için esnek ve kişiselleştirilmiş öğrenme yolları sunmaktadır.

Müfredat, Küresel Sürdürülebilir Turizm Kriterleri (GSTC) ile uyumludur ve içeriğinin sürdürülebilirlik yönetimi, topluluk katılımı, çevresel sorumluluk ve etik pazarlama alanlarında uluslararası kabul görmüş standartları yansıtmayı sağlar. Ayrıca, mikro sertifikasyon sistemlerini destekleyerek öğrencilerin resmi ve gayri resmi eğitim ortamlarında tanınmış öğrenmeyi biriktirmelerini ve aktarmalarını sağlar.

Her modül girişi şunları içerir:

- Beklenen yeterlilikleri belirten, net bir şekilde tanımlanmış öğrenme çıktıları.
- Aktif öğrenme, proje tabanlı öğrenme, oyunlaştırma ve sektör iş birliği gibi çeşitli öğretim yöntemleri.
- Müfredatın küresel geçerliliğini güçlendirmek için GSTC Kriterleriyle doğrudan uyum sağlanmıştır.
- Öğretim yöntemleri uyarlanabilir olup, her kurumda mevcut olan pedagojik platformlara, dijital araçlara ve sunum biçimlerine göre özelleştirilebilir; bu da hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrenme ortamlarında azami esneklik sağlar.



Bu çerçeve, sürdürülebilir turizm eğitime yönelik tutarlı, ölçeklenebilir ve küresel ölçekte geçerli bir yaklaşım sağlayarak hem akademik açıdan titiz hem de sektörün ihtiyaçlarına cevap veren bir yapı sunmaktadır.

Modül Başlığı	ECTS	Zorunlu İsteğe bağlı	Öğrenci Yolu	Öğrenme Çıktıları	Öğretim Yöntemleri	GSTC Kriterleriyle Uyumlu
Sürdürülebilir ve Yenileyici Turizmin Temelleri	3	İsteğe bağlı	Lisans	Sürdürülebilir ve yenileyici turizm ilkelerini anlamak; kitlesel turizmden ayırt etmek; Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına katkıyı kavramak.	Aktif Öğrenme, Tersine Çevrilmiş Sınıf	A1 B1 D1
Turizmin Stratejik Planlaması ve Ekonomik Etkileri	3	İsteğe bağlı	Lisans	Turizmin ekonomik rolünü açıklayın; turizmi diğer sektörlerle bütünleştirin; sürdürülebilir iş stratejilerini değerlendirin.	Tersine Çevrilmiş Sınıf, Problem Tabanlı Öğrenme, Aktif Öğrenme, Sektör İşbirliği	A2 C1 D2
Değerlendirme ve Sürdürülebilirlik Raporlaması	3	İsteğe bağlı	Lisans	Sürdürülebilirlik performans göstergelerini belirleyin; turist akışlarını yönetin; ESG ilkelerini uygulayın; maliyet-fayda analizi yapın.	Aktif Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme	A1 C2 D2 C3 D3
Sürdürülebilir Turizmde Pazarlama ve İletişim	3	İsteğe bağlı	Lisans	Sürdürülebilir turizm için pazarlama karmasını uygulayın; dijital stratejiler geliştirin; iletişim tasarımları oluşturun.	Aktif Öğrenme, Oyunlaştırma, Proje Tabanlı Öğrenme	
Turizmin Çevresel Etkisi	3	İsteğe bağlı	Lisans	Çevresel etkileri değerlendirin; karbon ve kaynak azaltma stratejilerini uygulayın; ekolojik ayak izi azaltma planları geliştirin.	Problem Tabanlı Öğrenme, Proje Tabanlı Öğrenme	B2 D1 D2
Döngüsel ve Yenileyici Turizm	3	İsteğe bağlı	Lisans	Döngüsel ekonomi ilkelerini uygulayın; gıda ve genel atıkları yönetin; yenilenebilir enerjiyi ve yenileyici uygulamaları teşvik edin.	Aktif Öğrenme, Problem Tabanlı Simülasyonlar	B2 D2 D1
Yerel Kalkınma ve Topluluk Katılımı	3	İsteğe bağlı	Lisans	Toplumsal etkiyi değerlendirin; ortaklıklar kurun; gelenekleri bütünleştirin; kültürel mirası koruma çalışmalarına katılın.	Aktif Öğrenme, Sektör İşbirliği, Proje Tabanlı Öğrenme	B1 C1 C4



Turizmde Etik, Kapsayıcılık ve Sosyal Değerler	3	İsteğe bağlı	Lisans	Etik turizm uygulamalarını hayata geçirin; kapsayıcılığı ve cinsiyet eşitliğini teşvik edin; kapsayıcı turizm ürünleri geliştirin.	Problem Tabanlı Öğrenme, Oyunlaştırma, Proje Tabanlı Öğrenme, Tersine Çevrilmiş Sınıf	A3 B1 C4
Akıllı ve Dijital Turizm	3	İsteğe bağlı	Lisans	Planlama ve tanıtım için yapay zeka, blok zinciri ve dijital araçlar kullanın; sürdürülebilir turizm senaryolarını simüle edin.	Oyunlaştırma, Simülasyonlar, Endüstri İşbirliği	D3 D2 A1
Hareketlilik ve Düşük Etkili Turizm	3	İsteğe bağlı	Lisans	Ulaşım etkilerini analiz edin; sürdürülebilir ulaşım ve aşırı turizm kontrolü stratejilerini uygulayın.	Proje Tabanlı Öğrenme	C2 D1

***GSTC Kriterleri**

A1 (Sürdürülebilirlik yönetimi),
D1 (Sürdürülebilir destinasyonlar)
C1 (Ziyaretçi Yönetimi)
A1 (İzleme)
D2 (Sürdürülebilirlik performansı)
D3 (Farkındalık yaratma)
D2 (Döngüsel Ekonomi)
B1 (Yerel Refah)
C4 (Kültürel miras)
B1 (Sosyal içerme)
D3 (İnovasyon)
A1 (Yönetim sistemleri)
D2 (Sürdürülebilirlik için teknoloji)
C2 (Hareketlilik Yönetimi)

B1 (Toplumsal faydalar),
A2 (Yasal uyumluluk),
D2 (Ekonomik Faydalar)
C2 (Açık Turizm)
C3 (Pazarlama doğruluğu)
B2 (Çevre koruma)
D1 (Yenilenebilir enerji)
C1 (Toplumsal Katılım)
A3 (Etik)
C4 (Cinsiyet eşitliği)
D2 (Sürdürülebilirlik için teknoloji)
D3 (İnovasyon)
A1 (Yönetim sistemleri)
D1 (Düşük etkili ulaşım)

3. Yaygınlaştırma Planı

Bu bölüm, müfredatın tanıtılacağı ve yaygınlaştırılacağı yöntem ve kanalları detaylandıran yaygınlaştırma çerçevesini sunmaktadır. WP2-8 için yaygınlaştırma stratejisi, Erasmus+ KA220-HED projesi kapsamında geliştirilen Sürdürülebilir Turizm Müfredatının maksimum görünürlüğünü, erişilebilirliğini ve uzun vadeli etkisini sağlamak üzere tasarlanmıştır. Amaç, yükseköğretim kurumları, turizm profesyonelleri, politika yapımcılar, öğrenciler ve daha geniş topluluk da dahil olmak üzere çeşitli kitlelere ulaşmak ve projenin Avrupa genelinde sürdürülebilirlik ve yenileyici uygulamaları teşvik etme ana misyonuyla uyumlu olmaktır.

- Konsorsiyum Genelinde Yaygınlaştırma**

Tüm ortak kurumlar, müfredatı kurumsal web siteleri, sosyal medya hesapları ve basın bültenleri gibi resmi kanalları aracılığıyla aktif olarak yaygınlaştıracaktır. Her ortak, kurumsal web sayfalarında güncellemeler ve özel haber makaleleri yayınlayarak, çıktıların hem akademik hem de profesyonel ağlarda görünür olmasını sağlayacaktır. Buna ek olarak,



tüm ortaklar, genç kitleleri hedeflemek ve geniş dijital erişim sağlamak amacıyla resmi sosyal medya hesapları (LinkedIn, Instagram, Twitter, YouTube) aracılığıyla düzenli güncellemeler paylaşacaktır.

- **EcoHarmony Dijital Ekosistemi**

Müfredat ve ilgili kaynaklar, yayım için merkezi bir merkez görevi gören resmi proje web sitesi <https://eco-harmony.eu/> adresinde yayınlanacaktır. Web sitesi, geniş bir kitleye erişilebilirliği sağlamak için müfredatın, açıklayıcı infografiklerin ve multimedya materyallerinin açık erişimli indirmelerini sunacaktır. Ayrıca, özel blog yazıları ve haber güncellemeleri, müfredatı devam eden proje faaliyetleri bağlamında ele alarak yayımı dinamik ve etkileşimli hale getirecektir.

- **Profesyonel Ağ Oluşturma ve LinkedIn İletişimi**

LinkedIn, profesyonel bir yayım aracı olarak büyük önem taşıyacaktır. Konsorsiyum üyeleri düzenli olarak güncellemeler yayınlayacak, başarıları vurgulayacak ve müfredat tasarımı ve uygulama süreci hakkındaki düşüncelerini paylaşacaktır. Paylaşımlar hem öğretim üyelerinin, araştırmacıların ve proje yöneticilerinin bireysel hesapları hem de kurumların LinkedIn sayfaları aracılığıyla yapılacak ve böylece maksimum profesyonel erişim sağlanacaktır.

- **Akademik ve Politika Yayılımı**

Dijital yayımın yanı sıra, müfredat sürdürülebilir turizm, yükseköğretim inovasyonu ve Erasmus+ iş birliğine odaklanan akademik konferanslar, sempozyumlar ve çalıştaylarda da tanıtılacaktır. Mümkün olan yerlerde, bu faaliyetler hem ulusal düzeydeki etkinlikleri hem de büyük Avrupa konferanslarını kapsayacaktır. Müfredatın seçilmiş bölümleri, politika yapıcılar ve yükseköğretim paydaşlarını hedefleyen hakemli makalelerde, politika özetlerinde ve akademik çalışma belgelerinde de yayımlanacaktır. Bu, proje sonuçlarının yalnızca görünür olmasını değil, aynı zamanda akademik söyleme yerleşmesini ve doğrulanmasını da sağlar.

- **Çarpan Etki Yaratan Etkinlikler ve Yerel Katılım**

Her ortak, yaygınlaştırma faaliyetlerini Çoğaltıcı Etkinliklerine ve yerel seminerlerine entegre ederek müfredatın eğitimcilere, işverenlere, öğrencilere ve toplum temsilcilerine doğrudan ulaşmasını sağlayacaktır. Bu etkinlikler, modülleri sergileme, materyalleri deneme ve daha fazla geri bildirim toplama fırsatları sunacaktır. Yerel düzeyde yaygınlaştırma, yerel ve bölgesel medya kuruluşlarındaki basın bültenlerine de dayanacak ve akademik alanın ötesinde geniş bir görünürlük sağlayacaktır.



- **Avrupa ve Uluslararası Ağlar**

Konsorsiyum, müfredatı geniş çapta yaymak için Avrupa'daki yerleşik ağlara katılımından aktif olarak yararlanacaktır. Örneğin, iş birliği Avrupa Sürdürülebilir Turizm Ağı (ENAT) <https://www.accessibletourism.org>, Avrupa Uluslararası Eğitim Birliği (EAIE) <https://www.eaie.org> ve Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) <https://eua.eu> aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Meslek birlikleri, ticaret odaları ve yerel yönetim organlarıyla ortaklıklar, yayılımın akademi sınırlarının ötesine uzanmasını ve sektör paydaşlarıyla doğrudan etkileşim kurmasını sağlayacaktır.

- **Dijital Araçlar ve Açık Eğitim Kaynakları (OER)**

Uzun vadeli sürdürülebilirlik ve erişilebilirliği sağlamak için, tüm müfredat çıktıları proje web sitesinde ve mümkün olan yerlerde kurumsal arşivlerde Açık Eğitim Kaynakları (OER) olarak yüklenecektir. Akademik olmayan kitleler için materyalleri daha erişilebilir hale getirmek amacıyla kısa açıklayıcı videolar ve görsel özetler oluşturulacaktır. Dijital hikaye anlatımı ve infografiklerin kullanımı, çıktıların etkisini ve görünürlüğünü daha da güçlendirecektir.

- **Hedef Gruplar ve Kişiyi Özel İletişim**

Yaygınlaştırma planı, aşağıdaki hedef gruplara göre iletişim stratejilerini farklılaştırır:

Öğrenciler ve genç profesyoneller: sosyal medya kampanyaları, ilgi çekici görseller ve etkileşimli sunumlar aracılığıyla.

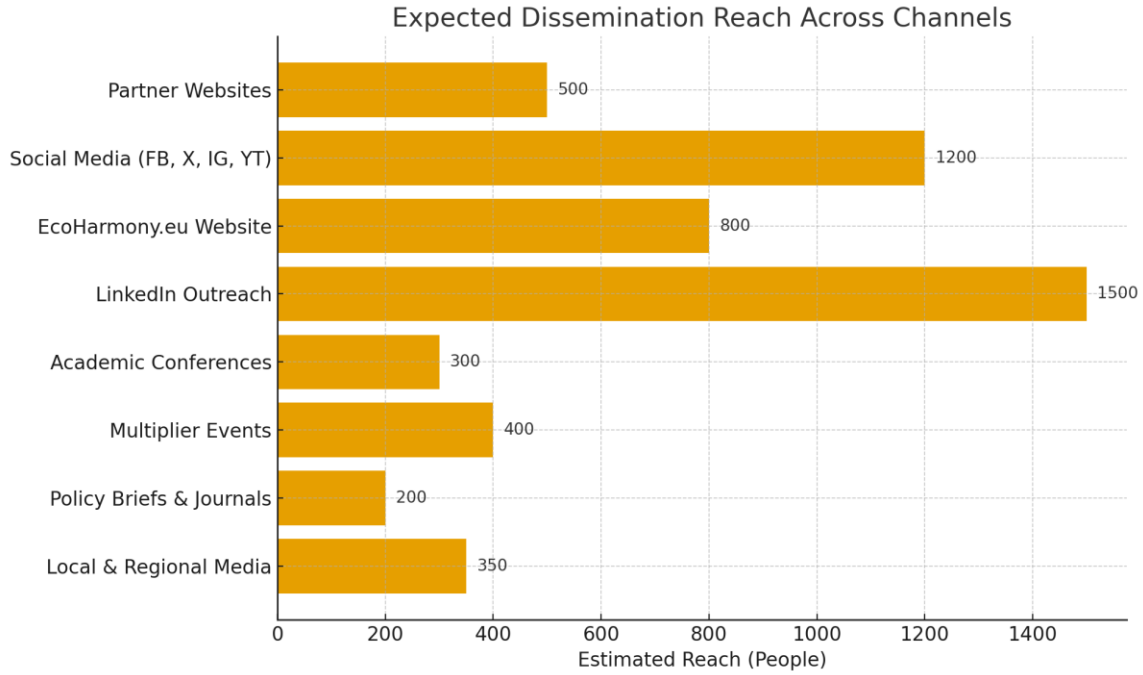
Eğitimciler ve akademisyenler: bilimsel yayınlar, atölye çalışmaları ve öğretim materyallerinin doğrudan dağıtımı yoluyla.

Sektör paydaşları ve işverenler: profesyonel ağlar, LinkedIn, yaygınlaştırıcı etkinlikler ve politika özetleri aracılığıyla.

Politika yapımcılar ve kurumlar: bültenler, konferanslar ve Avrupa platformları içindeki yapılandırılmış yayım yoluyla.

- **Sürdürülebilirlik ve Uzun Vadeli Görünürlük**

Son olarak, yaygınlaştırma faaliyetleri projenin tamamlanmasıyla sona ermeyecektir. Konsorsiyum, proje web sitesini sürdürerek, modülleri ortak kurumların ders programlarına entegre ederek ve sonuçları ilgili kuruluşların uzun vadeli stratejilerine yerleştirerek Sürdürülebilir Turizm Müfredatının gelecek yıllarda da görünür ve erişilebilir kalmasını sağlayacaktır.



Sunulan değerler, projenin uygulanmasının ilk on iki ayındaki öngörülen erişime karşılık gelmektedir.

4. Eğitimsel Etki

Bu bölüm, öğrencileri sorumlu ve geleceğe yönelik turizm uygulamaları için gerekli bilgi, beceri ve değerlerle donatmak üzere tasarlanmış Sürdürülebilir Turizm Müfredatının eğitimsel etkisini değerlendirmektedir. Çok disiplinli ve deneyimsel bir yaklaşımla, müfredat çevresel sürdürülebilirlik, ekonomik strateji, topluluk katılımı, etik ve dijital inovasyon gibi temel alanları ele almaktadır.

Her modül, yenileyici turizm, döngüsel ekonomi ilkeleri ve düşük etkili ulaşım anlayışı da dahil olmak üzere küresel sürdürülebilirlik hedefleriyle uyumlu yetkinliklerin geliştirilmesine katkıda bulunur. Müfredat, proje tabanlı öğrenme, saha çalışması (uygulanabilirse), oyunlaştırma ve endüstri ortaklıkları (uygulanabilirse) gibi aktif öğrenme yöntemleri aracılığıyla eleştirel düşünmeyi, problem çözmeyi ve işbirliğini teşvik eder.

Müfredat, gerçek dünya zorluklarını ve yenilikçi öğretim stratejilerini entegre ederek, öğrencilerin yalnızca sürdürülebilir turizm hakkında bilgi sahibi olmalarını değil, aynı



zamanda sektör içinde değişim öncüsü olmaları için de güçlendirilmelerini sağlar. Eğitimsel etkisi, öğrencilerin sürdürülebilir ilkeleri çeşitli turizm bağlamlarında uygulama becerilerinde yansır ve hem yerel kalkınmaya hem de küresel sürdürülebilirlik çabalarına katkıda bulunur.

Aşağıdaki bölümde, öğrencilerden, öğretim görevlilerinden, sektör paydaşlarından ve daha geniş topluluktan gelen görüşleri de içerecek olan geri bildirim toplama ve analiz protokolünü sunacağız. Bu geri bildirim, müfredatın etkinliğini değerlendirmek ve gelecekteki iyileştirmelere rehberlik etmek için değerli bir kaynak olacaktır.

3.1. Geri Bildirim Protokolü: Müfredatın Eğitimsel Etkisi

1. Amaç

Bu protokolün amacı, Sürdürülebilir Turizm Müfredatının **eğitimsel etkisini** değerlendirmek için **öğrencilerden, öğretim görevlilerinden ve uzmanlardan gelen geri bildirimleri sistematik olarak toplamak ve analiz etmektir**. Bu değerlendirme, gelecekteki iyileştirmelere ışık tutacak ve müfredatın sorumlu ve yenileyici turizm için bilgi, beceri ve değerler geliştirmesini sağlayacaktır.

2. Hedef Gruplar

1. Pilot aşamada modülleri uygulayan **öğretim görevlileri**.
2. Pilot modüllere kayıtlı **öğrenciler**.
3. **Uzmanlar / Paydaşlar** (isteğe bağlı) doğrulama ve profesyonel görüşler sağlayabilirler.

3. Geri Bildirim Yöntemleri

Geri bildirimler yapılandırılmış anketler kullanılarak toplanacaktır:

3.1 Öğretim Görevlilerinin Değerlendirilmesi

- **Araç:** Öğretim Görevlisi Geri Bildirim Anketi – Geliştirilen Modüllerin Çevrimiçi Pilot Uygulaması
- **Kapsanan Bölümler:**
 - Genel Bilgiler (modül, kurum, öğrenci sayısı, platform, öğretim yöntemleri)
 - Uygulama Deneyimi (çevrimiçi sunum, uygunluk, katılım, teknik sorunlar)



- Eğitimsel Etki (öğrencilerin anlama düzeyi, yetkinlik gelişimi, farkındalık, işbirliği)
- Düşünceler ve Öneriler (en iyi yönler, iyileştirmeler, tavsiyeler)

3.2 Öğrenci Değerlendirmesi

- **Araç:** Öğrenci Geri Bildirim Anketi – Müfredat Modülü Değerlendirmesi
- **Kapsanan Bölümler:**
 - Genel Deneyim (genel değerlendirme, açıklık, etkileşim)
 - Öğrenme Çıktıları (başarı, yeni bilgi/beceriler)
 - Katılım ve Motivasyon (katılım, tercih edilen aktiviteler, eleştirel düşünme)
 - Alaka Düzeyi ve Etki (gerçek dünya ile ilgili olması, sürdürülebilirlik bilinci, tavsiye edilebilirlik)
 - Öneriler (iyileştirmeler, anlaşılmayan kısımlar, gelecekteki konular)
 - Sosyoekonomik Özellikler (cinsiyet, yaş, öğrenim düzeyi, istihdam, ikamet yeri)

4. Geri Bildirimin Zamanlaması

- **Öğretim Görevlileri:** Modül tamamlandıktan hemen sonra
- **Öğrenciler:** Modülün tamamlanmasının hemen ardından
- **Uzmanlar:** Müfredat incelemesi veya pilot uygulamanın tamamlanmasının ardından

5. Veri Toplama Prosedürü

1. **Dağıtım:** Anketler dijital olarak e-posta, LMS veya anket platformları aracılığıyla gönderilecektir.
2. **Bilgilendirilmiş Onay:** Katılımcılar anketi tamamlamadan önce anladıklarını ve onay verdiklerini teyit edeceklerdir.
3. **Gizlilik:** Yanıtlar anonimdir; yalnızca toplu veriler analiz edilecektir.

6. Analiz



- Nicel veriler (Likert ölçekleri) istatistiksel olarak özetlenecektir (frekanslar, yüzdelere, ortalama puanlar).
- Nitel veriler (açık uçlu yanıtlar) tematik olarak analiz edilerek içgörüler, kalıplar ve öneriler elde edilecektir.
- Öğretim görevlilerinin ve öğrencilerin algıları arasında karşılaştırmalar yapılarak benzerlikler ve farklılıklar belirlenecektir.

7. Raporlama

- Özet raporda şunlar yer alacaktır:
 - Öğrenci katılımının, öğrenme sonuçlarının ve yetkinlik gelişiminin değerlendirilmesi
 - Öğretim yöntemlerinin ve dijital araçların etkinliği
 - Sürdürülebilirlik bilinci ve uygulamasına ilişkin geri bildirimler
 - Ders tasarımı ve sunumunda iyileştirmelere yönelik öneriler
- Rapor, proje deposuna (Teams) yüklenecek ve tüm ortaklarla paylaşılacaktır.

3.1.1. Öğretim Görevlilerinin Çevrimiçi Modül Uygulamasının Değerlendirilmesi

Müfredat geliştirme projesinin pilot aşamasının bir parçası olarak, her ortak kurum, pilot test aşamasında birlikte tasarlanan seçilmiş modülleri uygulamaya koymaktadır. Tüm modüller, sürdürülebilirlik ve yenileyici turizm ilkeleriyle uyumlu yenilikçi öğretim yöntemleri kullanılarak çevrimiçi bir platform üzerinden sunulmaktadır.

Bu anket, modüllerin geliştirilmesinde yer alan ve şu anda bunların çevrimiçi uygulanmasını denetleyen öğretim görevlileri için hazırlanmıştır.

Öğretim Görevlileri Geri Bildirim Anketi – Geliştirilen Modüllerin Çevrimiçi Pilot Uygulaması

Bölüm 1: Genel Bilgiler

1. Modül Başlığı:
2. Ortak Kurum:
3. Katılan Öğrenci Sayısı:
4. Kullanılan Çevrimiçi Platform:



5. Uygulanan Öğretim Yöntemleri:

- a. ☐ Aktif Öğrenme
- b. ☐ Tersine Çevrilmiş Sınıf
- c. ☐ Probleme Dayalı Öğrenme
- ç. ☐ Proje Tabanlı Öğrenme
- d. ☐ Oyunlaştırma
- e. ☐ Simülasyonlar
- f. ☐ Sektörler Arası İşbirliği
- g. ☐ Diğer: _____

Bölüm 2: Uygulama Deneyimi

6. Modülün çevrimiçi ortamdaki genel uygulamasını nasıl değerlendirirsiniz?

- ☐ ☐ Mükemmel
- ☐ ☐ İyi
- ☐ ☐ Adil
- ☐ ☐ Kötü

7. Modülün içeriği öğrencinin seviyesine ve formatına uygun muydu?

- ☐ ☐ Kesinlikle katılıyorum
- ☐ ☐ Katılıyorum
- ☐ ☐ Tarafsız
- ☐ ☐ Katılmıyorum
- ☐ ☐ Kesinlikle katılmıyorum

8. Dijital araçlar ve platform özellikleri modülün sunumunu desteklemek için yeterli miydi?

- ☐ ☐ Evet, tamamen
- ☐ ☐ Evet, kısmen
- ☐ ☐ Hayır



9. Öğrenciler modül içeriği ve çevrimiçi etkinliklerle aktif olarak etkileşimde bulundular mı?

- ☐ Çok aktif
- ☐ Orta derecede
- ☐ Minimum düzeyde
- ☐ Hiç de değil

10. Uygulama sırasında herhangi bir teknik veya pedagojik zorluk yaşandı mı?

Bölüm 3: Eğitimsel Etki

11. Öğrenciler temel kavramları ne ölçüde anladıklarını gösterdiler?

- ☐ Tamamen
- ☐ Çoğunlukla
- ☐ Kısmen
- ☐ Hiç de değil

12. Bu modül, temel yetkinliklerin (örneğin, sürdürülebilirlik, inovasyon, toplumsal katılım) geliştirilmesine katkıda bulundu mu?

- ☐ Evet, önemli ölçüde
- ☐ Evet, orta derecede
- ☐ Hafifçe
- ☐ Hiç de değil

13. Bu modül öğrencilerin sürdürülebilirlik ve yenileyici turizm konusundaki farkındalığını artırdı mı?

- ☐ Kesinlikle katılıyorum
- ☐ Katılıyorum
- ☐ Tarafsız
- ☐ Katılmıyorum
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum

14. Bu modül öğrenciler arasında işbirliğini, eleştirel düşünmeyi veya yaratıcılığı teşvik etti mi?



- ☐ Evet, üçü de
- ☐ Evet, bazıları
- ☐ Hayır

Bölüm 4: Düşünceler ve Öneriler

Modülün hangi yönleri çevrimiçi formatta özellikle iyi sonuç verdi?

Gelecekteki çevrimiçi uygulamalarda neleri iyileştirir veya değiştirirdiniz?

Bu modülün çevrimiçi müfredatlarda daha yaygın olarak kullanılmasını önerir misiniz?

- ☐ Kesinlikle
- ☐ Muhtemelen
- ☐ Emin değilim
- ☐ Muhtemelen değil
- ☐ Kesinlikle hayır

3.1.2. Öğrenciler için anket önerisi

Seçilen modüllerin öğrenciler arasında pilot uygulaması tamamlandıktan sonra , eğitimsel etkisini değerlendirmek için yapılandırılmış bir geri bildirim süreci yürütülecektir. Değerlendirme, öğrencilerin ders içeriği, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, beceri geliştirme, sürdürülebilirlik bilinci ve iyileştirme önerilerine ilişkin algılarını yakalamak üzere tasarlanmış standartlaştırılmış bir ankete dayanacaktır.

Amaç şunları değerlendirmektir:

- ☐ Öğrenci katılımı ve memnuniyeti
- ☐ Öğrenme kazanımlarına ulaşılması
- ☐ Öğretim yöntemlerinin etkinliği
- ☐ İlgili becerilerin geliştirilmesi
- ☐ Sürdürülebilirlik ile ilgili farkındalık ve motivasyon
- ☐ Ders tasarımı ve sunumunda iyileştirme alanları



Değerlendirmeye katılım zorunludur. Öğrencilere geri bildirimlerinin anonim olacağı ve yalnızca akademik ve müfredat geliştirme amaçları için kullanılacağı bildirilecektir.

Anketi doldurmadan önce öğrencilere değerlendirmenin amacı hakkında kısa bir açıklama yapılacaktır. Katılım için bilgilendirilmiş onamlarını teyit etmeleri istenecektir.

Anket dijital olarak (örneğin e-posta, öğrenme yönetim sistemi veya anket platformu aracılığıyla) dağıtılacaktır. Anket, Likert ölçekleri kullanılarak hazırlanmış kapalı uçlu soruların yanı sıra nitel bilgiler için açık uçlu sorular da içermektedir.

Tüm yanıtlar gizli tutulacaktır. Temel demografik bilgiler (örneğin, yaş grubu, cinsiyet, öğrenim düzeyi) dışında hiçbir kişisel tanımlayıcı bilgi toplanmayacak ve bu bilgiler yalnızca toplu analiz için kullanılacaktır.

Değerlendirme, pilot kursun tamamlanmasının hemen ardından yapılacak ve öğrencilerin deneyimlerini henüz taze iken değerlendirmelerine olanak tanıyacaktır.

Öğrenci Geri Bildirim Anketi – Müfredat Modülü Değerlendirmesi

Bölüm 1: Genel Deneyim

1. Bu modülle ilgili genel deneyiminizi nasıl değerlendirirsiniz?

- ☐ ☐ Mükemmel
- ☐ ☐ İyi
- ☐ ☐ Adil
- ☐ ☐ Kötü

2. Modülün içeriği açık ve anlaşılır mıydı?

- ☐ ☐ Kesinlikle katılıyorum
- ☐ ☐ Katılıyorum
- ☐ ☐ Tarafsız
- ☐ ☐ Katılmıyorum
- ☐ ☐ Kesinlikle katılmıyorum

3. Öğretim yöntemleri konuya ilgi duymanıza yardımcı oldu mu?

- ☐ ☐ Çok fazla
- ☐ ☐ Kısmen
- ☐ ☐ Biraz
- ☐ ☐ Hiç de değil



Bölüm 2: Öğrenme Kazanımları

4. Modülün öğrenme hedeflerine ulaştığınızı düşünüyor musunuz?

- ☐ ☐ Tamamen
- ☐ ☐ Çoğunlukla
- ☐ ☐ Kısmen
- ☐ ☐ Hiç de değil

5. Bu modülden yeni bilgi veya beceri edindiniz mi?

- ☐ ☐ Evet, önemli ölçüde
- ☐ ☐ Evet, bir ölçüde
- ☐ ☐ Pek sayılmaz
- ☐ ☐ Hiç de değil

6. Öğrendiğiniz veya uyguladığınız yeni bir şeye örnek verebilir misiniz?

Bölüm 3: Katılım ve Motivasyon

7. Modül etkinliklerine aktif olarak katılmak için motive oldunuz mu?

- ☐ ☐ Her zaman
- ☐ ☐ Genellikle
- ☐ ☐ Bazen
- ☐ ☐ Nadiren
- ☐ ☐ Asla

8. Modülün hangi bölümünü en ilginç veya keyifli buldunuz?

- ☐ ☐ Dersler
- ☐ ☐ Grup çalışması
- ☐ ☐ Pratik aktiviteler
- ☐ ☐ Saha Çalışması (Varsa)
- ☐ ☐ Dijital araçlar/simülasyonlar
- ☐ ☐ Diğer: [Metin kutusu]

9. Bu modül sizi eleştirel veya yaratıcı düşünmeye teşvik etti mi?

- ☐ ☐ Kesinlikle katılıyorum



- ☐ Katılıyorum
- ☐ Tarafsız
- ☐ Katılmıyorum
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum

Bölüm 4: Alaka Düzeyi ve Etki

10. Bu modülün gerçek dünyadaki turizm sorunlarıyla ilgili olduğunu düşünüyor musunuz?

- ☐ Çok alakalı
- ☐ Kısmen ilgili
- ☐ Çok alakalı değil
- ☐ Hiç alakası yok

11. Bu modül sürdürülebilirlik ve yenileyici turizm konusundaki farkındalığınızı artırdı mı?

- ☐ Evet, önemli ölçüde
- ☐ Evet, orta derecede
- ☐ Hafifçe
- ☐ Hiç de değil

12. Bu modülü diğer öğrencilere tavsiye eder misiniz?

- ☐ Kesinlikle
- ☐ Muhtemelen
- ☐ Emin değilim
- ☐ Muhtemelen değil
- ☐ Kesinlikle hayır

Bölüm 5: Öneriler

13. Bu modülde neyi geliştirmek veya değiştirmek isterdiniz?



14. Modülün anlaşılmayan veya zor olan kısımları oldu mu?

15. Benzer konular üzerine gelecekteki modüller için herhangi bir öneriniz var mı?

Bölüm 6: Sosyoekonomik Özellikler

Cinsiyet:

- ☐ Erkek
☐ Kadın
☐ Diğer / Belirtmek istemiyorum

Yaş:

- ☐ 20 yaş altı
☐ 20-24 yaş arası
☐ 25-29 yaş arası
☐ 30 yaş ve üzeri

Öğrenim

- ☐
☐ Yüksek
☐ Diğer

Seviyesi:

- Lisans
Lisans

İş

- ☐
☐ Yarı zamanlı
☐ Tam zamanlı
☐ Serbest meslek sahibi

durumu:

- İşsiz
çalışan
çalışan

İkamet

- ☐
☐
☐ Kırsal

yeri:

- Şehir
Banliyö



5. Uzman Onayı

Uzman değerlendirme sürecinin amacı, müfredatın yapısı, uygunluğu, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve sürdürülebilir ve yenileyici turizmdeki güncel trendlerle uyumu hakkında profesyonel görüşler ve eleştirel geri bildirimler toplamaktır.

Araştırmanın hedef grubu, aşağıdaki alanlarda uzman (7-10) kişiler olacaktır:

- Sürdürülebilir turizm
- Yükseköğretim müfredat geliştirme
- Çevre ekonomisi
- Topluluk temelli turizm
- Turizmde dijital pazarlama
- Uzmanlar arasında üniversite profesörleri, sektör profesyonelleri, politika danışmanları ve müfredat tasarımcıları yer alabilir.
- Diğer

Katılım gönüllüdür. Uzmanlar, doğrulamanın amacı hakkında bilgilendirilecek ve görüşme veya yazılı inceleme öncesinde bilgilendirilmiş onam vermeleri istenecektir. Alıntı yapılmasını kabul etmedikleri sürece geri bildirimleri anonimleştirilecektir.

Her proje ortağı, uzman değerlendirme sürecini kendi kurumsal bağlamına ve mevcut kaynaklarına en uygun formatta düzenleyebilir. Amaç, ilgili alanlardaki profesyonellerden anlamlı ve yapıcı geri bildirimler almaktır.

- Doğrulama Yöntemleri Şunları İçerebilir:
 - ✓ Yarı yapılandırılmış görüşmeler (çevrimiçi veya yüz yüze gerçekleştirilir)



- ✓ Yazılı geri bildirim formları (yapılandırılmış veya açık uçlu)
- ✓ Panel tartışması veya odak grup görüşmesi (isteğe bağlı, uygulanabilirliğe bağlı olarak)

Ortakların, uzmanlarla en etkili şekilde etkileşim kurmalarını sağlayan ve geri bildirimlerin belgelenmesini ve genel değerlendirme hedefleriyle uyumlu olmasını garanti eden yöntem(ler)i seçmeleri teşvik edilmektedir.

Müfredatın kapsamlı ve bilinçli bir şekilde değerlendirilmesini sağlamak amacıyla, her uzmana bağlam, yapı ve pedagojik gerekçe sunan bir dizi materyal verilecektir. Bu materyaller şunları içerir:

<u>Tam</u>	<u>Müfredat</u>	<u>Belgesi:</u>
Ders başlıkları, öğrenme kazanımları, öğretim yöntemleri ve ECTS kredileri de dahil olmak üzere tüm modüllerin ayrıntılı bir özetini içerir.		

<u>Pilot</u>	<u>Uygulama</u>	<u>Genel</u>	<u>Bakışı:</u>
Müfredat modüllerinin öğrenciler arasında nasıl test edildiğine dair kısa bir özet; süre, format ve hedef grup dahil.			

<u>Doğrulama</u>	<u>Yönergeleri:</u>
Geri bildirim verme yönergeleri, önerilen formatlar (görüşme, yazılı inceleme, odak grup) ve odaklanılması gereken temel alanlar dahil.	

Uzmanlar İçin Önerilen Mülakat Soruları

1. Genel İzlenimler

Müfredat hakkındaki genel izlenimleriniz nelerdir?

Müfredat, sürdürülebilir ve yenileyici turizmdeki güncel trendleri ve ihtiyaçları yansıtıyor mu?

2. Yapı ve Tutarlılık

Müfredat, modüller arasında mantıksal bir yapıya ve tutarlılığa sahip mi?

Öğrenme kazanımları açıkça tanımlanmış ve ulaşılabilir mi?

3. İçerik Alaka Düzeyi

Ele alınan konular bu alandaki lisans öğrencileri için uygun mu?

Eksik veya yeterince temsil edilmemiş önemli konular var mı?

4. Pedagojik Yaklaşım



Aktif öğrenme yöntemlerinin (örneğin, proje tabanlı öğrenme, oyunlaştırma) kullanımını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Öğretim yöntemleri, hedeflenen öğrenme kazanımlarına uygun mu?

5. Sürdürülebilirlik Entegrasyonu

Sürdürülebilirlik ilkeleri ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları müfredata ne kadar iyi entegre edilmiş durumda?

Yetkinlikler (örneğin, ESG, döngüsel ekonomi, toplumsal katılım) yeterince ele alınıyor mu?

6. Pratik Uygulama

Müfredat, öğrencileri turizm alanındaki gerçek dünya zorluklarına hazırlıyor mu?

Sektörel iş birlikleri ve saha çalışmaları yeterince entegre edilmiş mi?

7. İyileştirme Önerileri

Müfredatı iyileştirmek için ne önerirsiniz?

Yeniden gözden geçirmek veya genişletmek istediğiniz modüller veya öğrenme kazanımları var mı?



Co-funded by the
European Union



6. EKLER



Co-funded by the
European Union



Ek A: Odak Grup ve Anket Protokolleri

**ERASMUS + KA220-HED YÜKSEK ÖĞRETİMDE İŞ BİRLİĞİ
ORTAKLIKLARI**

PROJE KODU 2024-1-ES01-KA220-HED-000252587

PROTOKOL

**"EkoUyum: Sürdürülebilir Uygulamaların Yüksek Turizm Eğitime
Entegrasyonu"**



ÇALIŞMA PAKETİ 2.3 / ÇALIŞMA PAKETİ 2.2

AŞAMA 1: NİTELİKSEL ÇALIŞMA

2. AŞAMA: NİCEL ÇALIŞMA

Önde Gelen Ekip: URL IQS ekibi

Katkıda Bulunanlar: EcoHarmony projesindeki tüm ortaklar

Aralık/Ocak 2024

1. Proje Amaçları

EcoHarmony projesi, sürdürülebilir kalkınma için eğitime ve turizm endüstrisinin dönüşümüne vurgu yaparak, yükseköğretimde sürdürülebilir turizm uygulamalarına doğru bir geçişi teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Projenin özel hedefleri (Ö) şunlardır:

- **SO1:** Küresel Sürdürülebilir Turizm Çerçevesini (GTSF) entegre ederek sürdürülebilir turizm eğitimi için disiplinlerarası bir müfredat geliştirin.
- **SO2:** Sürdürülebilir turizm eğitimi için öğrencileri, eğitimcileri ve profesyonelleri birden fazla ülkede bir araya getiren dijital bir iş birliği ortamı olan EcoLearn Network platformunu oluşturun.
- **SO3:** Sürdürülebilir turizm alanında belirli yetkinlikleri doğrulayan ve yeşil ekonomi sektöründe istihdam edilebilirliği artıran bir mikro-belgeleme sistemi uygulamak.
- **SO4:** Öğrenciler ve turizm profesyonelleri arasında sürdürülebilir yetkinliklerin geliştirilmesinde metodolojilerin etkinliğini ve müfredatın ve dijital platformların etkisini değerlendirmek.

2. Proje Tasarımı



Bu proje, iki aşamada karma yöntem yaklaşımını kullanmaktadır:

- **Aşama 1 (Niteliksel):**
- **Odak Grupları:** Sürdürülebilir turizm eğitiminde müfredat içeriği, yapısı ve öğretim stratejileri hakkında nitel bilgiler edinin.
- **Faz 2 (Nicel):**
- **Anket:** Sürdürülebilir turizm eğitiminde müfredat özelleştirmesine rehberlik etmek amacıyla eğitimcilerden kapsamlı bir ihtiyaç analizi gerçekleştirin.

3. Aşama 1 Odak Grubu

1. Aşama, niteliksel bir yaklaşımı içerir ve şunları kapsar:

1. **Odak Grupları:** Bu nitel aşama, sürdürülebilir turizm eğitiminde müfredat ve öğretim hakkında nitel bilgiler edinmeyi amaçlamaktadır. Müfredat içeriği, yapısı ve yenilikçi öğretim stratejileri hakkında derinlemesine bilgiler ve öneriler, müfredat geliştirme sürecini zenginleştirir. En İyi Uygulamaların Belirlenmesi: Müfredata ve öğretim kılavuzlarına entegre edilebilecek etkili öğretim yöntemlerinin ve en iyi uygulamaların belirlenmesi.

3.1 Katılımcılar

Katılım tamamen gönüllüdür ve tüm katılımcıların katılmak için bilgilendirilmiş onam vermesi gerekmektedir (bkz. Ek 4.2) . Hem dahil etme hem de hariç tutma kriterleri, çeşitli ve ilgili görüşler elde edilmesini sağlamak için odak grupları ve görüşmeler için seçim sürecine rehberlik edecektir.

Örnekleme, olasılıksız kota örnekleme yöntemiyle, nüfusu aşağıdaki temsili gruplara ayırarak gerçekleştirilecektir: Eğitimciler, Uygulayıcılar ve BT uzmanları (aşağıda ayrıntılı olarak açıklanmıştır). Her grubu oluşturacak kişiler, gerekli kriterleri karşıladıklarından emin olunarak, bilinçli olarak seçilecektir.

3.1.2 Örneklem boyutu

Beklenen Katılımcı Sayısı: Odak gruplarında en az 70 katılımcı

Her ortak en az bir odak grup çalışması yürütmelidir. Her odak grubun yaklaşık 10 ila 12 katılımcıdan oluşması hedeflenmektedir; bu nedenle, olası katılımcı kayıpları da dikkate alınarak davetiyeler gönderilmelidir. **Her bir ortak için örneklem büyüklüğü, eğitimciler, uygulayıcılar ve BT uzmanlarından oluşan en az 12**



katılımcıyı içermelidir . Bu dağılım, yeterli çeşitliliği ve hedef grupların nihai örnekleme temsil edilmesini sağlar.

Tablo 1: Örneklem Boyutu & Tanım

Kurum	Eğitimciler	Uygulayıcılar	BT Uzmanları Teknoloji Uzmanları	TOPLAM
Universitat Ramon Llull Fundació (İspanya) Üniversite	4 katılımcı	4 katılımcı	4 katılımcı	1FG 12 Katılımcı
Sürdürülebilir Eğitim ve Sağlık Akademisi Derneği (Türkiye) Sivil toplum	4 katılımcı	4 katılımcı	4 katılımcı	1FG 12 Katılımcı
Sieneva Vakfı (İspanya) Hükümet dışı	4 katılımcı	4 katılımcı	4 katılımcı	1FG 12 Katılımcı
Sveuciliste u Zagrebu (Hırvatistan) Üniversite	4 katılımcı	4 katılımcı	4 katılımcı	1FG 12 Katılımcı
Confederazione Nazionale dell'Artigianat	4 katılımcı	4 katılımcı	4 katılımcı	1FG 12 Katılımcı



o Lecce - CNA Lecce (İtalya) Sosyal Ortak				
EUpro Danışmanlık ve Eğitim (Hollanda) Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeler	4 katılımcı	4 katılımcı	4 katılımcı	1FG 12 Katılımcı
Panepistimio Dytikis Makedonias (Yunanistan) Üniversite	4 katılımcı	4 katılımcı	4 katılımcı	1FG 12 Katılımcı

Ortaklardan herhangi birinin odak grubu oluşturmak için daha önce belirtilen şartlara uymasının mümkün olmaması durumunda, alternatif bir yöntem sunulmaktadır. Bu uyarılama, tüm hedef gruplardan elde edilen bilgilerin temsil edilmesini sağlamalıdır. Dengeli bir nihai örneklem elde etmek için, her biri tek bir hedef gruba odaklanan, en az 5 katılımcıdan oluşan daha küçük odak grupları oluşturulmaktadır. Eksik olan hedef gruplardan elde edilen bilgiler, tek bir derinlemesine görüşme (IDI) gibi alternatif bir nitel yöntemle toplanabilir.

Tablo 2: Alternatif Örnek Tanımı

Kurum	Eğitimciler	Uygulayıcılar	BT Uzmanları Teknoloji Uzmanları	TOPLAM
Universitat Ramon Llull	1FG	1FG	1FG	3FG (15 katılımcı)



Fundació (İspanya) Üniversite				
Sürdürülebilir Eğitim ve Sağlık Akademisi Derneği (Türkiye) Sivil toplum	1 IDI	2FG	1FG	3FG + 1 IDI (16 katılımcı)
Sieneva Vakfı (İspanya) Hükümet dışı	1 IDI	2FG	1FG	3FG + 1 IDI (16 katılımcı)
Sveuciliste u Zagrebu (Hırvatistan) Üniversite	1 FG	1FG	1FG	3FG (15 katılımcı)
Confederazio ne Nazionale dell'Artigianat o Lecce - CNA Lecce (İtalya) Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeler	1 IDI	2FG	1FG	3FG + 1 IDI (16 katılımcı)
EUpro Danışmanlık ve Eğitim (Hollanda)	1 IDI	2FG	1FG	3FG + 1 IDI (16 katılımcı)



Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeler				
Panepistimio Dytikis Makedonias (Yunanistan) Üniversite	1FG	1FG	1FG	3FG (16 katılımcı)

3.1.3 Katılımcıların Profili

- Turizm ve sürdürülebilirlik ile ilgili çeşitli disiplinlerden eğitimciler.
- Turizm sektöründen uzmanlar ve profesyoneller, pratik bilgiler sunuyor.
- Dijital araçlar ve mikro sertifikalar konusunda uzmanlaşmış BT uzmanları ve teknoloji uzmanları.

3.1.4 Odak Grupları İçin Dahil Edilme Kriterleri

1. Turizm ve Sürdürülebilirlik Alanında Eğitimciler

- **Öğretim Deneyimi:** Turizm, pazarlama, yönetim, sürdürülebilirlik veya benzeri alanlarda yükseköğretimde en az iki yıllık öğretim deneyimine sahip olmak gereklidir. Bu, yükseköğretim kurumlarında müfredat geliştirme ve sunumunda yer alan öğretmen ve profesörleri de kapsar. Bu, turizm sektöründeki eğitim dinamiklerinin derinlemesine anlaşılmasını sağlar.
- **Sürdürülebilirlik Bilgisi:** Sürdürülebilirlik, sürdürülebilir turizm veya çevre eğitimi konularında kurslara, eğitimlere veya projelere katılmış olmalıdır. Bu, sürdürülebilirlik konularında sağlam bir kavramsal ve pratik temel sağlar.
- **Müfredat Geliştirmede Aktif Rol:** Tercihen kurumlarındaki çalışma programlarının geliştirilmesi veya güncellenmesinde, özellikle sürdürülebilirlikle ilgili konularda yer almak. Bu katılım, EcoHarmony projesi kapsamında yeni içeriklerin uygulanmasına ilişkin ilgili bakış açıları sağlar.

2. Turizmde Sürdürülebilirlik Alanında Uzmanlar



- **Profesyonel Deneyim:** Kamu, özel veya sivil toplum sektörlerinde sürdürülebilirlik veya sürdürülebilir turizm alanında en az iki yıllık deneyim. Bu deneyim, sağlam temellere dayanan profesyonel bir bakış açısı sağlar.
- **Sürdürülebilirlik Projelerine Katkılar:** Tercihen, uzmanların bölgesel, ulusal veya uluslararası düzeylerde sürdürülebilirlik veya sürdürülebilir turizm projelerinde iş birliği yapmış olmaları gerekmektedir. Bu, daha geniş bir vizyon kazandırır ve EcoHarmony kavramlarının çeşitli bağlamlarda ve ölçeklerde uygulanmasını sağlar.

3. BT uzmanları/Teknologlar

- **Mesleki Deneyim:** Kamu, özel veya sivil toplum sektörlerinde, çevrimiçi öğrenme için dijital araçlar, platformlar ve içerik geliştirme gibi teknolojik çözümler alanında en az iki yıllık deneyim.

Görüşmeler ve Odak Grupları İçin Dışlama Kriterleri

- Katılım için bilgilendirilmiş onam vermemiş kişiler.
- Çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmeyen katılımcılar.

3.2 İşlem

Başlamadan önce, her ortak odak gruplarını oluşturacak uygun katılımcıları belirleyecektir. Ayrıca, her ortak katılımcıların işe alınmasını, odak gruplarının organize edilmesini ve yürütülmesini denetleyecektir.

Bireyler çalışmaya katılmaya istekli olduklarını belirttikçe, her kurum **çalışmanın bilgi formunu ve bilgilendirilmiş onam formunu** (ortak bir şablonu takip ederek) içeren bir Qualtrics bağlantısı gönderecektir. Katılımcılara çalışmanın amacı hakkında bilgi verilecek ve bilgilendirilmiş onamları istenecektir. Odak grup görüşmesi için planlanan tarih, yer ve saat, her ortak tarafından potansiyel adaylarına önceden duyurulacak ve böylece katılımcıların baştan itibaren müsait olmaları sağlanacaktır. Katılımlarının gönüllü olduğu ve herhangi bir sonuç doğurmadan reddetme özgürlüğüne sahip oldukları açıkça belirtilecektir. Gönüllü olarak katılmayı kabul ederlerse, veri toplama süreci başlayacaktır (sosyodemografik anket).



Çalışmaya katılanlara herhangi bir ücret ödenmeyecek ve katılımları herhangi bir risk oluşturmaz. İstedikleri zaman çalışmadan çekilebilecekleri ve bu durumda verilerinin silineceği kendilerine bildirilecektir.

Odak grupları **yaklaşık bir buçuk saat sürecektir** ve Microsoft Teams platformunda video görüşmesi yoluyla veya yüz yüze gerçekleştirilecektir. Odak gruplarında bir **moderatör** ve bir **gözlemci bulunacaktır**. Odak grupları, Microsoft Teams'te etkinleştirilen kayıt seçeneği kullanılarak video kaydına alınacak ve tamamen yazıya dökülecektir. Her ortak, İngilizceye çeviriyi denetleyecektir. Yazıya dökülen metinler ve kayıtlar MS Teams klasöründe (WP2) paylaşılacaktır.

3.3 Önerilen zaman çizelgesi

- 6 Ocak Haftası: Tüm ortaklar yukarıdaki protokollere ve odak grup için aday alımına ilişkin geri bildirimde bulunacaklardır.
- Ocak haftası : Odak grupları düzenleyin.
- 27 Ocak: Odak grup görüşmelerinin tamamlanması ve transkriptlerin ve verilerin Teams'e yüklenmesi için son tarih.
- Ocak sonu: Başlangıç toplantısında nitel analiz ve ön sonuçlar.

3.4 Kullanılan Malzemeler ve Aletler

Odak Grupları ve Görüşmeler İçin Malzemeler:

- **Erasmus+ logosu ve EcoHarmony logosunun tüm iletişim materyallerinde yer alması zorunludur** (Teams'deki Dağıtım Klasörüne bakınız).
- **Araştırma Bilgi Formu, Bilgilendirilmiş Onam Formu ve Sosyodemografik Anket:**
- Odak gruplarına katılanlar bu materyalleri Qualtrics platformu üzerinden alacaklardır.
- Süreç şu sırayı izler:
 1. İlk ekranda "Bilgilendirilmiş Onam" başlığı altında **araştırma bilgileri ve bilgilendirilmiş onam formu sunulmaktadır**.
 2. Onay verildikten sonra, katılımcılar sosyodemografik anketin yer aldığı bir sonraki ekrana geçerler.
- **Odak Grupları için Şablon Kılavuzlar:**



- Bu kılavuz (Ek 4.1), ilgili literatürden elde edilen bulgulara dayanarak geliştirilmiş ve bir uzman paneli tarafından incelenmiştir.
- Kılavuzlar pilot uygulama olarak kullanılacak ve geri bildirimlere göre sorularda küçük ayarlamalar yapılabilir.

Ekipman ve Platformlar:

- **Bilgisayar:** Çevrimiçi oturumlar düzenlemek ve verileri yönetmek için kullanılır.
- **Microsoft Teams:** Odak grup görüşmeleri ve mülakatlar düzenlemek için kullanılan platform.
- **Kulaklık:** Sanal oturumlar sırasında net ses sağlamak için.

3.5 Veri Analizi

Refleksif Tematik Analiz

- Odak gruplarından ve görüşmelerden toplanan veriler, Braun ve Clarke (2019) tarafından özetlenen yaklaşıma uygun olarak, yansıtıcı tematik analiz kullanılarak analiz edilecektir. Her ortak kendi analizini bağımsız olarak yürütecek, ardından IQS bulguları birleşik bir yoruma dönüştürecek.
- **Kodlama Süreci:** İlgili veri parçaları kodlanacak ve yinelemeli bir süreçte temalar ve alt temalar halinde gruplandırılacaktır. Analiz ilerledikçe:
- Veriler mevcut olanlarla uyumuyorsa yeni kodlar ve kategoriler oluşturulacak veya mevcut olanlar ayarlanacaktır.
- Bu yinelemeli iyileştirme, analiz artık çalışma hedefleriyle ilgili önemli yeni bilgiler sağlamayana kadar devam edecektir.
- **Yazılım Seçimi:** En uygun veri analiz yazılımı, toplanan verilerin niteliğine ve hacmine göre seçilecektir.

3.5.1 Kalite Güvence Önlemleri

- **Nitel Metodoloji Standartlarından Rehberlik:** Çalışma, Braun ve Clarke (2013), Creswell (2012) ve Creswell ve Poth (2016) dahil olmak üzere önemli nitel araştırma kılavuzlarındaki önerilere uyacaktır.
- 1. **Bağlama Özgü Bulgular:**
 - Veri genellemesi, nicel çalışmalardan farklı bir şekilde kavramsallaştırılacaktır.



- Sonuçlar, incelenen olguyla ilişkilendirilecek ve bu olguya ilişkin zamansal ve mekansal bağlam, katılımcılar ve kullanılan metodoloji dikkate alınacaktır (Braun & Clarke, 2013; Ventura & Barboza-Palomino, 2017).
- İdeografik bir bakış açısından (Braun & Clarke, 2019), yorumların birçok olasılıktan sadece biri olduğu ve süreç boyunca araştırma ekibinin duruşundan etkilendiği kabul edilmektedir.

2. Aktarılabirlik:

- Çalışmalar, bulguların benzer özelliklere sahip (örneğin, çalışma nesnesi, konum) bağlamlara aktarılmasına odaklanacaktır.
- Çalışmanın bağlamına ilişkin ayrıntılı açıklamalar, katılımcılar, etkileşimler ve odak grup ve görüşme geliştirme süreçleri de dahil olmak üzere, sonuçların yayımlanması sırasında (örneğin, yayınlarda ve konferans sunumlarında) verilecektir.

3. Doğrulanabilirlik:

- Doğrulanabilirliği sağlamak için, araştırma ekibi her bir araştırmacının analiz üzerindeki etkisini yakından izleyecektir.
- Ayrıntılı notlar, sınıflandırma, yeniden tanımlama ve temaların gerektiği gibi birleştirilmesi sırasında alınan kararları ve yapılan düzenlemeleri belgeleyecektir.
- Karşılaşılan zorluklar ve ikilemler, analizi zenginleştirmek amacıyla ekip içinde işbirliği içinde tartışılacaktır.

4. Üyenin Güvenilirliğinin Kontrol Edilmesi

- Ön bulgular, geri bildirim, açıklama ve öneriler için tüm ortaklarla paylaşılacaktır.
- Katılımcıların katkıları, nihai nitel modele entegre edilecektir.
- Bu süreç, katılabilecek katılımcılar için sanal bir toplantı aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Katılamayan katılımcılar, bulgularının özetini alacak ve bireysel geri bildirimde bulunmaya davet edilecektir.

3.6 Yasal ve Etik Yükümlölükler

Bu çalışma, Universitat Ramón Llull Etik Kurulu tarafından belirlenen mevcut düzenlemelere uyacaktır; bunlar arasında şunlar yer almaktadır:



- 5 Aralık 2018 tarihli ve 3/2018 sayılı Organik Kanun: Kişisel Verilerin Korunması ve Dijital Hakların Güvencesi (BOE No. 294, 6 Aralık 2018).
- Avrupa Temel Haklar Şartı: 3, 7, 8 ve 13. maddeler.
- Avrupa Konseyi İnsan Hakları ve Biyomedikal Sözleşmesi: İspanya tarafından 23 Temmuz 1999'da onaylanmıştır.
- UNESCO İnsan Genomu ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi.

Ramon Llull Üniversitesi Etik Kurulu'nun yürürlükteki düzenlemelerine uygun olarak hareket edilecektir: - Kişisel Verilerin Korunması Hakkında 5 Aralık 2018 tarihli LO 3/2018 sayılı Kanun

AB Genel Veri Koruma Yönetmeliği (GDPR) (Yönetmelik (AB) 2016/679) ve İspanya'nın **Veri Koruma ve Dijital Hakların Güvencesi Hakkındaki 3/2018 sayılı Organik Kanununa** uygun olarak .

4. Ekler

4.1 Odak grup görüşmeleri için şablon kılavuzu

Odak Grup Şablonu Kılavuzu

Erasmus+ Programı **EcoHarmony** , AB'nin stratejik vizyonları ve **Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA)** ile uyumlu olarak sürdürülebilir turizm eğitimi dönüştürmeye adanmıştır . Program, **Kaliteli Eğitim (SKA 4)** , **Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11)** ve **İklim Eylemi (SKA 13)** gibi kilit alanlara odaklanmaktadır . Bu girişim, İspanya, Hollanda, Hırvatistan, Türkiye, Yunanistan ve İtalya'dan yedi kuruluşun uluslararası düzeyde sürdürülebilir turizm eğitimi geliştirmek için birlikte çalıştığı bir işbirliğini temsil etmektedir.

nitel bilgiler toplamak ve müfredat geliştirme sürecini zenginleştirmek için ayrıntılı öneriler sunmaktır. Ek olarak, çalışma, müfredatın hem yenilikçi hem de pratik olmasını sağlayacak şekilde, öğretim kılavuzlarına entegre edilebilecek etkili öğretim yöntemlerini ve en iyi uygulamaları belirlemeyi amaçlamaktadır.

Bu odak grubuna katılımınız, sürdürülebilir turizm eğitimindeki mevcut ihtiyaçları, eksiklikleri ve fırsatları keşfetmek için çok önemlidir. Elde edilen bilgiler, küresel



sürdürülebilirlik hedefleriyle uyumlu ve bölgesel öncelikleri ele alan, ileriye dönük, disiplinler arası bir müfredatın şekillenmesine yardımcı olacaktır. Birlikte, sürdürülebilir turizm eğitiminin geleceğin liderlerini olumlu ve kalıcı bir etki yaratmaya nasıl hazırladığını yeniden tanımlayabiliriz.

Hedef Kitle: Eğitimciler, profesyoneller, uygulayıcılar ve BT uzmanları

1. Müfredat İçeriği ve Yapısı

Bu bölümde, sürdürülebilir turizm müfredatının en uygun içeriği hakkındaki görüşlerinizi duymak isteriz.

1. Sürdürülebilir turizm sizin için ne anlama geliyor?
2. Sizce sürdürülebilir turizm müfredatında yer alması gereken en önemli konular nelerdir?
3. Mevcut turizm eğitim müfredatlarında hangi eksiklikleri görüyorsunuz ve bu eksiklikler nasıl giderilebilir?
4. Sistem yeteneği sizin için ne anlama geliyor?
5. Sürdürülebilir turizm üzerine bir eğitim programında öğrencilerin hangi sürdürülebilirlik ile ilgili değerleri edinmesi gerektiğine inanıyorsunuz?
6. Sürdürülebilir turizmle ilgili öğrenme sonuçlarını iyileştirmek için hangi araçlar, kaynaklar veya işbirlikleri kullanılabilir?
7. Eğitim, öğrencileri turizm ve otelcilik sektöründeki karmaşık zorlukların üstesinden gelmeye nasıl hazırlayabilir?

2. Yenilikçi Öğretim Stratejileri

Bu bölümde, öğrencilerin sürdürülebilirlik ve yenilenme kavramlarını nasıl uygulayacaklarını öğrenmelerine yardımcı olmak için hangi öğretim yöntemlerinin en iyi olduğu konusundaki görüşlerinizi duymak istiyoruz.

8. Öğrencilerin sürdürülebilirlik kavramlarını gerçek dünya senaryolarında uygulamalarına yardımcı olma konusunda en büyük başarıyı hangi öğretim yöntemleri göstermiştir?
9. Yeni teknolojiler (örneğin, yapay zeka, sanal gerçeklik) sürdürülebilir turizm eğitiminde ne gibi bir rol oynuyor?
10. Sürdürülebilirlik ve yenilenme konularında öğrencilerin bilişsel yeterliliklerini değerlendirmek için hangi değerlendirme araçları (örneğin, problem tabanlı projeler, yansıtıcı günlükler) kullanılabilir?



3. En İyi Uygulamalar ve Becerilerin Uyumlaştırılması

Ardından, en iyi uygulamalar ve beceri uyumu konusundaki görüşlerinizi rica ederiz.

11. Günümüzde turizm sektörüne giren öğrenciler için sürdürülebilirlikle ilgili hangi becerilerin en kritik olduğunu düşünüyorsunuz?
12. Günümüzde turizm sektörüne giren öğrenciler için en kritik öneme sahip olan belirli diploma/sertifikalar (örneğin, GSTC standartları, mikro-sertifikalar) nelerdir?
13. Mezunlar sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirirken ne gibi pratik zorluklarla karşılaştılar?
14. Müfredat bu eksiklikleri nasıl giderebilir?

4. Zorluklar ve Fırsatlar

Sürdürülebilir ve yenileyici turizm ilkelerinin entegrasyonunda karşılaşılan zorluklar ve fırsatlar nelerdir?

15. Sürdürülebilir ve yenileyici turizm ilkelerinin turizm eğitime entegre edilmesinin önündeki en büyük engeller nelerdir sizce?
 - Bunların üstesinden nasıl gelinebilir?
16. Sürdürülebilir turizm eğitiminde yenilik yapmak için ne gibi fırsatlar mevcut ve bunlardan nasıl faydalanılabilir?

5. Paydaş İşbirliği ve Gelecek Trendler

Şimdi de farklı paydaşlar arasındaki iş birliğinden ve gelecekteki trendlere ilişkin görüşlerinizden bahsetmenizi rica ediyoruz.

17. Sizin bakış açınızdan, turizm müfredatını zenginleştirmede profesyonel ortaklıklar ve sektörel iş birlikleri ne gibi bir rol oynamalıdır?
18. Sürdürülebilir turizm eğitiminin hedeflerini daha iyi desteklemek için sektör, hükümet veya STK'larla nasıl ortaklıklar kurulabilir?
19. Sürdürülebilir turizmdeki hangi trendler (örneğin, yenileyici turizm, iklim direnci) bu alandaki eğitimi en önemli ölçüde etkileyecektir?

6. Geri Bildirim ve Nihai Öneriler



20. Yenileyici turizmin zorluklarına ve fırsatlarına öğrencileri daha iyi hazırlamak için turizm müfredatını zenginleştirmek adına ne gibi önerilerde bulunurdunuz?
21. Bu tartışmaya eklemek istediğiniz başka bir şey var mı?

4.2. Örnek Onay Formu

Erasmus+ Programı *EcoHarmony* , AB'nin stratejik vizyonu ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) doğrultusunda sürdürülebilir turizm eğitimi dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Program, Kaliteli Eğitim (SKA 4), Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11) ve İklim Eylemi (SKA 13) gibi kilit alanlara odaklanmaktadır. Bu girişim, uluslararası ölçekte sürdürülebilir turizm eğitimi geliştirmek için birlikte çalışan İspanya, Hollanda, Hırvatistan, Türkiye, Yunanistan ve İtalya'dan yedi kuruluşun iş birliğidir.

Bu girişimin bir parçası olarak, projemize katılan katılımcı grubunu daha iyi anlamamıza yardımcı olacak sosyodemografik verileri toplamak amacıyla bir anket doldurmanızı rica ediyoruz. Anketin ardından, sürdürülebilir turizm eğitime ilişkin temel içgörülerinizi ve diğer katılımcıların deneyimlerine dayanarak keşfetmek üzere bir odak grup tartışmasına katılmaya davet edilebilirsiniz.

Odak grup görüşmesi, ev sahibi kuruluşa bağlı olarak sanal ortamda (grup video görüşmesi yoluyla) veya yüz yüze gerçekleştirilebilir. Bu bilgilerin kesinlikle gizli kalacağından emin olabilirsiniz. Sonraki tüm analizler için veriler anonimleştirilecek ve sonuçlar, hiçbir katılımcının kimliğinin tespit edilememesi sağlanacak şekilde toplu bir biçimde sunulacaktır.

Bu çalışmaya katılımınız tamamen gönüllüdür ve size herhangi bir dezavantaj veya zarar getirmeyecektir. Projeden çekilmeye karar vererseniz, o ana kadar sağladığınız tüm veriler silinecek ve herhangi bir olumsuz sonuç doğmayacaktır.

Bu faaliyetleri özenle tamamlamak için gerekli zamanı ve çabayı ayırmanızı rica ederiz. Herhangi bir sorunuz varsa veya ek bilgiye ihtiyacınız varsa, lütfen bizimle şu adresten iletişime geçmekten çekinmeyin: [Her ortağın iletişim bilgilerini buraya ekleyin].



Avrupa Parlamentosu ve Konseyi'nin 2016/679 sayılı Yönetmeliği ve Kişisel Verilerin Korunması ve Dijital Hakların Güvencesi Hakkında 3/2018 sayılı Organik Kanun uyarınca Veri Koruma Politikası hakkında bilgi.

Veri Kontrolcüsü	Erasmus+ Programı, EcoHarmony. IQS URL Üniversitesi tarafından koordine edilmektedir.
Amaç	Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) doğrultusunda, özellikle Kaliteli Eğitim (SKA 4), Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11) ve İklim Eylemi (SKA 13) konularına odaklanarak sürdürülebilir turizm eğitimi dönüştürmek. Bu kapsamda, eğitim araştırmalarını ilerletmek için sosyodemografik veriler toplamak ve odak gruplarına katılmak yer almaktadır.
Uygunluk	Bu çalışmaya katılabilmek için 18 yaşında veya daha büyük olmanız gerekmektedir.
Gizlilik	Bu çalışmadan kaynaklanan tüm raporlarda, makalelerde, sunumlarda, gönderilerde veya öykülerde gizliliğiniz korunacaktır. Topladığımız verileri gelecekteki araştırmalar için kullanabilir veya diğer araştırmacılarla paylaşabiliriz, ancak kimliğinizi ifşa etmeyeceğiz. Yalnızca araştırma ekibi üyeleri sağlanan bilgilere erişebilecektir.
Yasal Dayanak	Katılımcı onayı. Erasmus+ projesiyle ilgili yasal yükümlülüklerle uyum.
Alıcılar	Kişisel veriler üçüncü taraflarla paylaşılmayacaktır. Anonimleştirilmiş veriler yalnızca araştırma amaçlı olarak toplu formatta analiz edilecektir.
Haklar	Veri sorumlusuyla [İletişim E-posta Adresini Ekleyin] adresinden iletişime geçerek verilere erişme, düzeltme, silme, aktarma, işlemeyi sınırlama veya itiraz etme hakkınız bulunmaktadır.



Ek Bilgiler	Avrupa Komisyonu'nun veri koruma politikasına bakın.
Onay	Aşağıdaki "Evet" düğmesine tıklayarak, bu formdaki bilgileri anladığınızı ve gönüllü olarak katılmayı kabul ettiğinizi onaylıyorsunuz.

Çalışmaya katılmak istiyorum ve yukarıdaki tabloda ayrıntıları verilen veri koruma politikasını kabul ediyorum:

☐ Evet (1)

☐ Hayır (2)

4.3 Örneklem grubunu tanımlayan demografik bilgiler

- Soru 1: Lütfen adınızı giriniz:
- Soru 2: Lütfen soyadınızı/soyadlarınızı giriniz:
- S3 S4 Lütfen e-posta adresinizi belirtin
- S5 Şu anda kendinizi hangi cinsiyetle tanımlıyorsunuz?

☐ Erkek (1)

☐ Dişi (2)

☐ Söylemeyi tercih etmiyorum (3)

☐ Diğer (4)

- S6. Yaşınız kaç?
- S7 Hangi gruba aitsiniz? Ben...

Eğitimci

☐ BT Uzmanı / Teknoloji Uzmanı

Uygulayıcı

- S8. Şu anki göreviniz nedir?



Co-funded by the
European Union



- Bu pozisyonda kaç yıldır çalışıyorsunuz?

Ek B

WP2.4 ve WP2.5 Protokolü

ERASMUS + KA220-HED YÜKSEK ÖĞRETİMDE İŞ BİRLİĞİ ORTAKLIKLARI

PROJE KODU 2024-1-ES01-KA220-HED-000252587

**"EkoUyum: Sürdürülebilir Uygulamaların Yüksek Turizm Eğitime
Entegrasyonu"**



WP2.4 MÜFREDAT ÇALIŞTAYLARI & WP2.5 ÖĞRETİM ÜYELERİ VE PERSONEL ÇALIŞTAYI PROTOKOL

Önde Gelen Ortaklar:

Zagreb Üniversitesi

Batı Makedonya Üniversitesi

İçerik:

Atölye Başlığı:

Derslerin ve Öğretim Yöntemlerinin Yapılandırılması

1. Proje Amaçları

Erasmus+ Programı **EcoHarmony** , AB'nin stratejik vizyonları ve **Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA)** ile uyumlu olarak sürdürülebilir turizm eğitimi **dönüştürmeye adanmıştır** . Program, **Kaliteli Eğitim (SKA 4)** , **Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (SKA 11)** ve **İklim Eylemi (SKA 13)** gibi kilit alanlara **odaklanmaktadır** . Bu girişim, İspanya, Hollanda, Hırvatistan, Türkiye, Yunanistan ve İtalya'dan yedi kuruluşun uluslararası düzeyde sürdürülebilir turizm eğitimi geliştirmek için birlikte çalıştığı bir işbirliğini temsil etmektedir.



EcoHarmony projesi, sürdürülebilir kalkınma için eğitime ve turizm endüstrisinin dönüşümüne vurgu yaparak, yükseköğretimde sürdürülebilir turizm uygulamalarına doğru bir geçişi teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Projenin özel hedefleri (SO'lar) şunlardır:

- **SO1:** Küresel Sürdürülebilir Turizm Çerçevesini (GTSF) entegre ederek sürdürülebilir turizm eğitimi için disiplinlerarası bir müfredat geliştirin.
- **SO2:** Sürdürülebilir turizm eğitimi için öğrencileri, eğitimcileri ve profesyonelleri birden fazla ülkede bir araya getiren dijital bir iş birliği ortamı olan Eco Learn Network platformunu oluşturun.
- **SO3:** Sürdürülebilir turizm alanında belirli yetkinlikleri doğrulayan ve yeşil ekonomi sektöründe istihdam edilebilirliği artıran bir mikro-belgeleme sistemi uygulamak.
- **SO4:** Öğrenciler ve turizm profesyonelleri arasında sürdürülebilir yetkinliklerin geliştirilmesinde metodolojilerin etkinliğini ve müfredatın ve dijital platformların etkisini değerlendirmek.

2. Çalıştay Amaçları

- Grup öğrenme kazanımlarını (araştırma ve odak gruplarının sonuçlarına dayanarak) tematik olarak ilgili derslere entegre etmek.
- Gruplandırılmış öğrenme kazanımlarına göre modül başlıkları önerin.
- Davranışsal, deneyimsel ve sosyo-duygusal öğrenmeyi destekleyen yenilikçi ve kapsayıcı öğretim yöntemlerini tanıttın. Her derse uygun öğretim yöntemleri atayın.
- Ders yükünü (ECTS kredisi) karmaşıklığa göre belirleyin.
- Sürdürülebilirlik eğitiminin geliştirilmesi için eğitimciler, kurumlar ve dış paydaşlar arasında işbirliğini teşvik edin.

3. Katılımcılar

1. Hedef Grup:

Avrupa genelindeki yükseköğretim kurumlarında sürdürülebilirlik veya turizmle ilgili konuları öğreten turizm eğitimcileri ve öğretim görevlileri.

2. Katılımcı Profili:

- Turizm, sürdürülebilirlik veya otelcilik alanlarında akademik eğitimciler
- Müfredat geliştiricileri



- Turizm eğitim reformu veya sürdürülebilir turizm politikasıyla ilgilenen kurumların temsilcileri.

3. Beklenen Sayı:

8-10 katılımcı, 2 moderatör (her masa için bir moderatör) - ortak kurum başına

4. Çalıştay Süresi ve Önerilen Zaman Çizelgesi

Atölye çalışmasının süresi: 2 saat

5 ve 25 Mayıs haftaları: atölye çalışması düzenlemek.

30 Mayıs: Atölye sonuçlarının Teams'e (önceden tanımlanmış bir şablon üzerinde) yüklenmesi için son tarih.

5. Gerekli Malzemeler ve Ekipmanlar

- İki çalışma tablosu (Tablo 1 ve Tablo 2)
- Yapışkan notlara (Post-it formatında) yazılmış öğrenme kazanımları
- Öğrenme çıktılarını ders kümeleri halinde gruplandırmak için A3 boyutunda boş sayfalar.
- Öğretim yöntemi adlarının yazılı olduğu kartlar
- Ders tasarım şablonları (ders başlığı, kazanımlar, yöntemler, AKTS)
- Renkli kâğıt, keçeli kalem, yapışkan notlar
- Dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı veya izleyiciler için monitör
- Tüm iletişim materyallerinde hem **Erasmus+ logosunun hem de EcoHarmony logosunun** yer alması zorunludur .

6. Atölye öncesi ve sonrası etkinlikler



- **Davet e-postasına (Ek 1)** ek olarak , tüm eğitimciler/katılımcılar **Sonuçlar Listesini (Ek 2)** ve **Kısa Açıklamalar İçeren Öğretim Yöntemleri Hakkında Kısa Eğitim Materyalini (Ek 3)** almalıdır.
- Davet e-postası ve ekleri, ortakların **ulusal dillerine çevrilmiştir.**
- Çalıştaydan sonra katılımcılara, teşekkür e-postası ve **Çalıştay Sonrası Değerlendirme Anketi'ni (Ek 4) doldurmaları yönünde bir istek gönderilecektir .**

7. Çalıştay Yapısı

Çalıştay başlangıcında katılımcılardan bir **Onay Mektubu imzalamaları istenecektir. (Ek 6)** katılımlarını teyit etmektedirler

1. Metodolojik Çerçeve

Bu atölye çalışmasının metodolojisi, modern eğitim yaklaşımları ve sürdürülebilir kalkınma çerçevesine uygun olarak, deneyimsel, katılımcı ve yansıtıcı öğrenmeyi içermektedir. Bu yaklaşım, öğrenci merkezli ve sosyo-yapılandırıcı öğrenmeye odaklanmaktadır. Yani, bilgi, işbirliği, diyalog ve gerçek dünya sorunlarıyla etkileşim yoluyla aktif olarak edinilir. Önerilen öğretim yöntemleri aracılığıyla, turizm eğitiminin sürdürülebilirliğe yönlendirilmesi için çok önemli olan eleştirel düşünme, yaratıcılık, sosyal ve duygusal beceriler ve bütünsel anlayış güçlendirilmektedir. Dahası, aktif, proje ve problem tabanlı öğrenme, turizm sektöründeki gerçek profesyonel bağlamları simüle eden otantik öğrenme ortamları oluşturarak, sektör ve akademik eğitime doğrudan uygulanabilir becerilerin geliştirilmesine olanak tanırken, aynı zamanda eleştirel düşünmeyi de geliştirir ve güçlendirir. Teknolojik simülasyonların ve sektör ortaklıklarının entegrasyonu, öğrenmenin gerçekçiliğini ve uygunluğunu daha da artırarak, geleceğin turizm profesyonellerinin hazırlanmasını desteklemektedir.



Aşama 1 – Giriş (15 dakika)

- Projenin ve çalıştayın hedeflerini kısaca tanıtır.
- Çalıştay hedeflerini açıklayın ve müfredat taslağının oluşturulmasına vurgu yapın.
- Eğitimcileri, Küresel Sürdürülebilir Turizm Konseyi (GSTC) çerçevesine uygun olarak, sürdürülebilir ve yenileyici turizmin temel ilkeleri ve güncel trendleriyle tanıştırın.
- Temel kavramların açıklaması: öğrenme kazanımları, öğretim yöntemleri, AKTS. Araştırma ve odak gruplarının sonuçlarına dayalı olan hususlara vurgu yapılmalıdır.
- Öğrenme Kazanımlarının Kısa Sunumu
- Öğretim Yöntemlerinin Kısa Sunumu
- Grup çalışması yönergeleri ve katılımcıların iki gruba ayrılması

2. Aşama – Öğrenme Çıktılarını Modüllere Gruplandırma ve Ders Başlıkları Önerme (35 dakika)

- Her grup, yapışkan not kağıtları ve A3 boyutundaki kağıtları kullanarak bir masada çalışır:
- yapışkan notlara yazılmış **somut öğrenme çıktıları (24 öğrenme çıktısı)** verilecektir .
- yapışkan notlara yazılmış 24 öğrenme çıktısı **alacaklardır** .
- Katılımcıların görevi, verilen öğrenme çıktılarını mantıksal olarak tanımlanmış ders modüllerine gruplandırmaktır.
- Katılımcılar, öğrenme kazanımlarını içeren Post-it notlarını A3 kağıda yapıştırarak görsel olarak tematik gruplar halinde düzenlerler.
- Katılımcılar, Post-it notlarında verilen öğrenme çıktılarını kullanmaya teşvik edilir, ancak belirli bir tematik grup/ders modülü için gerekli olduğunu düşündükleri takdirde yeni çıktılar da ekleyebilirler. Verilen çıktılarından bazıları tanımladıkları modüllerin hiçbirine uymuyorsa, bunları kullanmaları zorunlu değildir.



- **dört ila yedi** arasında ders modülü belirlemelidir .
- , gruplandırılmış öğrenme çıktılarını yansıtan, tanımlanmış her bir ders modülü için uygun **başlıklar** üzerinde anlaşmalıdır .

3. Aşama – Öğretim Yöntemlerinin ve ECTS Kredilerinin Belirlenmesi (25 dakika)

- Her grup kendilerine tanımlanan modüller üzerinde çalışmaya devam ediyor:
- Verilen listeden **(Ek 4) uyumlu öğretim yöntemlerini tartışın ve seçin.**
- Her ders modülü için (3 AKTS) öğrenme çıktısının karmaşıklığına göre bir iş yükü belirleyin.

4. Aşama – Masa Değiştirme (50 dakika)

- Gruplar masaları değiştirir ve 2. ve 3. aşamaları diğer öğrenme kazanımları setiyle tekrarlarlar.

Aşama 5 – Sunum (5-10 dakika)

- Moderatörler her iki grubun sonuçlarını sunar:
- Oluşturulan ders modüllerinin sayısı ve adları
- Seçilmiş öğretim yöntemlerine örnekler
- Atanan ECTS kredilerinin aralığı

Aşama 6 – Önerilen Modüllerin Önem Sıralaması (5-10 dakika)

Bir tablodaki tüm önerilen modüller ekrana yansıtılır ve katılımcılar, kendileri için en önemli olan 5 modül için (eğer 5'ten fazla modül önerilmişse) oy kullanmalıdır; en önemli olana 5 puan, ikinciye 4 puan, üçüncüye 3 puan, dördüncüye 2 puan ve en az önemli olana 1 puan verilir. Bu alıştırmayı, başka bir tablodaki modüllerle tekrarlanır.



7.2 Çevrimiçi Atölye Çalışmaları İçin Not:

Çevrimiçi sunum durumunda, fiziksel Post-it notları ve A3 sayfalarının yerine işbirlikçi dijital araçlar kullanılabilir. Miro, Jamboard veya Padlet gibi platformlar, katılımcıların öğrenme çıktılarını gerçek zamanlı olarak işbirliği içinde taşımasına, gruplandırmasına ve düzenlemesine olanak tanıyan sanal grup çalışmaları için oldukça uygundur. Zoom veya MS Teams gibi platformlardaki alt gruplar, küçük grup tartışmalarını taklit edebilir. Kolaylaştırıcılar, etkinliğe başlamadan önce katılımcıların seçilen araç hakkında kısa bir eğitim aldığından emin olmalıdır.

8. Çalıştaydan Beklenen Sonuçlar

- Öğrenme çıktıları net bir şekilde tanımlanmış 10-14 yapılandırılmış ders.
- Ders hedefleriyle uyumlu öğretim yöntemleri
- ECTS kredilerinin önerilen dağılımı
- Sürdürülebilir turizmin somut ve soyut boyutlarının bütünsel bir şekilde anlaşılması
- ²³ **Mayıs 2025** tarihine kadar Teams'e yüklenmesi gerekmektedir.
- Gerçekleştirilen tüm çalıştayların sonuçlarını derleyen ortak rapor, UNIZG-FAZ tarafından 30 Mayıs 2025 tarihine kadar hazırlanacaktır.

9. Kanıt ve Belgeleme

Hesap verebilirliği, şeffaflığı ve etki değerlendirmesini sağlamak amacıyla, çalıştay sırasında ve sonrasında aşağıdaki kanıtlar toplanacaktır:

- İmzalı katılımcı listesi (isimler, bağlı kuruluşlar, görevler dahil) - (Ek 7)
- Oturumların, grup etkinliklerinin ve materyallerin fotoğrafik dokümantasyonu.
- Çalıştay değerlendirme formları (etkinlik sonrası geri bildirim) - (Ek 5)

Başlık: Öğretim Üyeleri ve Personel Çalıştayı – Derslerin Yapılandırılması ve Öğretim Yöntemleri



Süre: 2 saat

Yöntem: Yüz yüze veya çevrimiçi (dijital iş birliği araçlarıyla)

Hedef Katılımcılar:

- Turizm eğitimcileri, öğretim görevlileri ve yükseköğretim kurumlarındaki akademik personel
- Müfredat geliştiricileri ve öğretim tasarımcıları
- Sürdürülebilirlik eğitime aktif olarak katılan ortak kurumların temsilcileri

Beklenen Katılımcı Sayısı: Kurum başına 8-10 katılımcı, ayrıca her masa için 2 moderatör.

2. Çalıştay Amaçları

1. Araştırmaya dayalı öğrenme kazanımlarını tematik olarak tutarlı ders modülleri halinde gruplandırın.
2. Gruplandırılmış öğrenme kazanımlarını yansıtan ders/modül başlıkları önerin.
3. Davranışsal, deneyimsel ve sosyo-duygusal öğrenmeyi destekleyen yenilikçi ve kapsayıcı öğretim yöntemlerini tanıttın.
4. Her modülün karmaşıklığına göre öğretim yöntemlerini ve AKTS kredilerini atayın.
5. Eğitimciler, kurumlar ve dış paydaşlar arasında işbirliğini teşvik edin.
6. Öğretim üyelerinin bakış açılarını Küresel Sürdürülebilir Turizm Çerçevesi (GSTC) ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG'ler) ile uyumlu hale getirin.

3. Hazırlık Faaliyetleri

Atölye Çalışmasından Önce:

- Katılımcılara aşağıdaki bilgileri içeren bir davet e-postası gönderin:
 - Öğrenme Çıktıları Listesi (Ek 2)



- Öğretim Yöntemlerine İlişkin Kısa Eğitim Materyali (Ek 3)
- Malzeme ve ekipmanların teminini sağlayın:
 - İki çalışma masası veya sanal iş birliği alanı (Miro, Jamboard, Padlet)
 - Öğrenme kazanımlarını içeren yapışkan notlar (veya dijital karşılıkları).
 - Sonuçları gruplandırmak için A3 sayfaları veya dijital şablonlar.
 - Öğretim yöntemi adlarının yazılı olduğu kartlar
 - Ders tasarım şablonları (başlık, kazanımlar, yöntemler, AKTS)
 - Renkli kağıt, keçeli kalem, dizüstü bilgisayarlar, projektör/ekran
- Tüm belgelere Erasmus+ ve EcoHarmony logolarını ekleyin.

Atölye çalışmasının ardından:

- Teşekkür e-postasını ve Değerlendirme Sonrası Anketini (Ek 4) gönderin.

4. Metodolojik Çerçeve

Çalıştay metodolojisi şunları içermektedir:

- Öğrenci merkezli ve sosyo-yapılandırmacı öğrenme
- Deneyimsel, yansıtıcı ve katılımcı yaklaşımlar
- Aktif, proje ve problem tabanlı öğrenme
- Teknolojik simülasyonların ve endüstri ortaklıklarının entegrasyonu

Öğrenme Odak Noktası:

- Eleştirel düşünme ve yaratıcılık
- Sosyal ve duygusal beceriler
- Sürdürülebilir turizmin bütünsel anlayışı
- Turizm sektöründeki zorluklara bilginin özgün bir şekilde uygulanması



5. Atölye Çalışması Aşamaları

Aşama 1 – Giriş (15 dk)

- Proje ve atölye çalışmalarının hedeflerini sunmak.
- Müfredat taslağı oluşturmaya vurgu yaparak hedefleri açıklayın.
- Sürdürülebilir/yenileyici turizmin temel ilkelerine genel bakış (GSTC uyumlu)
- Temel kavramları tanımlayın: öğrenme kazanımları, öğretim yöntemleri, ECTS kredileri
- Katılımcıları iki gruba ayırın.

2. Aşama – Öğrenme Çıktılarının Gruplandırılması ve Modül Başlıklarının Önerilmesi (35 dk)

- **Tablo 1:** Somut sonuçlar (24 öğrenme çıktısı)
- **Tablo 2:** Yumuşak öğrenme kazanımları (24 öğrenme kazanımı)
- Görev: Öğrenme kazanımlarını 4-7 ders modülüne gruplandırın.
- Katılımcılar ihtiyaç duyduklarında yeni sonuçlar ekleyebilirler; kullanılmayan sonuçlar isteğe bağlıdır.
- Gruplandırılmış öğrenme çıktılarını yansıtan modül başlıkları üzerinde anlaşmaya varın.

3. Aşama – Öğretim Yöntemlerinin ve ECTS Kredilerinin Belirlenmesi (25 dk)

- Verilen listeden (Ek 4) uyumlu öğretim yöntemlerini seçin.
- Uygun iş yükü atayın (modül başına 3 AKTS)



4. Aşama – Masa Döndürme (50 dk)

- Gruplar, diğer öğrenme çıktıları setiyle 2. ve 3. aşamaları tekrarlamak için masaları değiştirir.

Aşama 5 – Sunum (5–10 dk)

- Moderatörler her iki grubun sonuçlarını sunar:
 - Modüllerin sayısı ve adları
 - Seçilmiş öğretim yöntemlerine örnekler
 - Atanan ECTS kredilerinin aralığı

Aşama 6 – Modül Önem Sıralaması (5-10 dk)

- Projede önerilen tüm modüller yer almaktadır.
- Katılımcılar en alakalı 5 tanesini oyluyor:
 - 5 puan = en önemli, 1 puan = en az önemli
- Diğer tablodaki modüller için sıralamayı tekrarlayın.

6. Çevrimiçi Atölye Çalışmasının Uyarlanması

- Fiziksel Post-it notlarını/A3 sayfalarını **iş birliğine dayalı platformlarla** (Miro, Jamboard, Padlet) değiştirin.
- Küçük grup tartışmaları için **alt gruplar** kullanın .
- Eğitmenler, etkinliklerden önce kısa bir araç eğitimi vermektedir.



7. Beklenen Sonuçlar

- Öğrenme çıktıları net bir şekilde tanımlanmış 10-14 yapılandırılmış modül.
- Öğretim yöntemleri hedeflerle uyumlu
- ECTS kredilerinin önerilen dağılımı
- **Sürdürülebilir turizmde teknik ve sosyal becerilerin** bütünleşik olarak anlaşılması
- Ortak atölye çalışmalarının sonuçlarına ilişkin kısa rapor, 23 Mayıs 2025 tarihine kadar Teams'e yüklenecektir.
- UNIZG-FAZ tarafından ortak rapor derlemesi 30 Mayıs 2025 tarihine kadar tamamlanacaktır.

8. Belgeleme ve Kanıtlar

- İmzalı katılımcı listesi (Ek 7)
- Oturumların ve etkinliklerin fotoğrafik dokümantasyonu
- Çalıştay değerlendirme formları (etkinlik sonrası geri bildirim, Ek 5)

9. Geri Bildirim ve Değerlendirme

Öğretim Görevlisi Geri Bildirimi:

- Modüllerin çevrimiçi/yüz yüze uygulanmasının değerlendirilmesi
- Öğrenci katılımını ve yetkinlik gelişimini değerlendirin.
- Öğretim yöntemleri, zorluklar ve öneriler üzerine düşünün.

Öğrenci Geri Bildirimi:

- Modülün açıklığını, içeriğini ve öğretim yöntemlerini değerlendirin.
- Öğrenme kazanımlarının ve becerilerin başarısını ölçmek
- Katılımı, motivasyonu ve sürdürülebilirlik bilincini değerlendirin.



Uzman Onayı:

- Uzmanlar müfredatı yapı, uygunluk, öğrenme kazanımları, pedagojik yaklaşımlar ve Küresel Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları/Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumluluk açısından inceler.
- Yöntemler: görüşmeler, yazılı geri bildirim, panel tartışmaları

10. Raporlama ve Takip

- Öğretim görevlisi, öğrenci ve uzman geri bildirimlerini derleyin.
- Güçlü yönleri, eksiklikleri ve geliştirme alanlarını belirleyin.
- Elde edilen sonuçları nihai müfredata ve dijital platform tasarımına entegre edin.
- Raporları ve dokümanları belirlenen süreler içinde proje ekiplerine yükleyin.

10. Ekler

1. Ek 1: Önerilen davet e-postası



Sayın [Alicının Adı],

Sizi, yakında düzenlenecek olan müfredat çalıştayına katılmaya davet etmekten memnuniyet duyarız. **"EkoUyum: Turizm Yüksek Öğretiminde Sürdürülebilir Uygulamaların Entegrasyonu"** . Bu atölye çalışması, EkoUyum projesinin bir parçası olup, turizm yüksek öğretiminde sürdürülebilir uygulamaları geliştirmek amacıyla dersleri ve öğretim yöntemlerini yapılandırmayı hedeflemektedir.

Atölye Detayları:

- **Tarih:** [Tarih Ekle]
- **Zaman:** [Zaman Ekle]
- **Konum:** [Konum Ekle]
- **Süre:** 2 saat

Çalıştay Amaçları:

- *Grup öğrenme kazanımlarını (araştırma ve odak gruplarının sonuçlarına dayanarak) tematik olarak ilgili derslere entegre etmek.*
- *Gruplandırılmış öğrenme kazanımlarına göre modül başlıkları önerin.*
- *Davranışsal, deneyimsel ve sosyo-duygusal öğrenmeyi destekleyen yenilikçi ve kapsayıcı öğretim yöntemlerini tanıtın. Her derse uygun öğretim yöntemleri atayın.*
- *Ders yükünü (ECTS kredisi) karmaşıklığa göre belirleyin.*
- *Sürdürülebilirlik eğitiminin geliştirilmesi için eğitimciler, kurumlar ve dış paydaşlar arasında işbirliğini teşvik edin.*

Ekli olarak, önerilen öğrenme kazanımları listesini ve kısa açıklamalar içeren öğretim yöntemlerine ilişkin kısa eğitim materyallerini bulabilirsiniz. Atölye çalışmasından önce bu materyalleri incelemenizi rica ederiz.

Bu önemli girişime katılımınızı ve değerli katkılarınızı dört gözle bekliyoruz. Çalıştaydan sonra, değerlendirme anketini doldurmanızı rica eden bir teşekkür e-postası göndereceğiz.



Saygılarımla,

[Adınız Soyadınız]

[Görev Unvanınız]

[İletişim Bilgileriniz]

2. Ek 2: Kayıt ve Ön Değerlendirme Formu

Kayıt ve Ön Değerlendirme Formu

(Çalıştay başlamadan önce tamamlanmalıdır)

Katılımcı Bilgileri

1. Ad Soyad:
2. Kurum:
3. Ülke:
4. Akademik Görev/Pozisyon:
5. Mesleki deneyim yılları:
 - Bir yıldan az
 - 1-3 yıl
 - 4-7 yaş
 - 8-10 yıl
 - 10 yıldan fazla
6. Yaşınız:



- 25 yaşın altında
- 25-34
- 35-44
- 45-54
- 55-64
- 65+

7. Cinsiyet:

- Erkek
- Dişi
- İkili cinsiyet sistemine uymayan/üçüncü cinsiyet
- Söylemeyi tercih etmiyorum.

8. En yüksek eğitim seviyesi:

- Lisans seviyesi
- Lisansüstü seviye
- Doktora
- Diğer

Bölüm A: Arka Plan ve Bilgi

1. *Sürdürülebilir turizm* kavramına ne kadar aşinasınız ?

- Hiç aşına değilim.
- Biraz yabancı
- Biraz tanıdık
- Çok tanıdık

2. *Yenileyici turizm* konusunda ne kadar bilgi sahibisiniz ?

- Hiç aşına değilim.
- Biraz yabancı
- Biraz tanıdık
- Çok tanıdık



3. **Küresel Sürdürülebilir Turizm Konseyi (GSTC) kriterlerine** ilişkin anlayışınızı nasıl değerlendirirsiniz ?

- Onları hiç duymadım.
- İsimlerini duydum ama yakından tanımıyorum.
- Temel prensiplere aşina.
- Bunları uygulamada kendime güveniyorum.

4. Turizm kurslarınızda sürdürülebilirliği ne ölçüde entegre ediyorsunuz?

- Tam olarak değil
- Sınırlı ölçüde
- Bir ölçüde
- Kapsamlı bir şekilde

5. Yenilikçi öğretim yöntemlerini (örneğin, proje tabanlı öğrenme, oyunlaştırma, karma öğrenme) kullanma konusunda kendinizi ne kadar güvenli hissediyorsunuz?

- Hiç de emin değilim.
- Biraz kendinden emin
- Kendinden emin
- Çok kendinden emin

6. **Sürdürülebilir turizmle ilgili herhangi bir eğitim, öğretim programı veya sertifika aldınız mı?**

Evet, hangisi: _____ (girin)

HAYIR

Bölüm B: Beklentiler



6. Bu çalıştayın size ne kazandıracağını umuyorsunuz? (Açık uçlu soru)
7. Atölye çalışması sırasında özellikle keşfetmek istediğiniz konular veya yöntemler var mı? (Açık uçlu soru)

10.3 Ek 3: Önerilen öğrenme çıktıları listesi

Zorlu sonuçlar	Yumuşak sonuçlar
Sürdürülebilir turizm için hükümet düzenlemelerini analiz edin.	Turizmin çevre ve toplum üzerindeki etkisini analiz edin.
Turizm senaryolarını simüle etmek için yapay zekayı kullanın.	Döngüsel ekonomi ilkelerini uygulayın.
Turizmde iletişim stratejilerini uygulayın	Etkin gıda atığı yönetimi uygulayın.
Sürdürülebilir turizmi teşvik etmek için dijital araçları kullanın.	Turizmde etik ilkeleri uygulayın.
Başarılı sürdürülebilir iş modellerinin örneklerini değerlendirin.	Sürdürülebilirlik Raporlaması için Temel Performans Göstergelerini (KPI'lar) Uygulayın
Sürdürülebilir turizm gelişiminin ekonomik faydalarını ve maliyetlerini değerlendirin.	Teorik bilgileri gerçek hayattaki durumlara uygulamak.



Turizmin yerel topluluklar üzerindeki etkisini değerlendirin.	Turizmin biyoçeşitlilik üzerindeki etkisini nitel ve nicel tekniklerle değerlendirin.
Sürdürülebilir uygulamaların iletişimi	Turistlere rehberlik ederken etik uygulamalar geliştirin.
İstihdam, yerel işletme büyümesi ve çevresel dışsallıklar gibi ekonomik faktörleri göz önünde bulundurun.	Kapsayıcı turizm ürünleri geliştirin.
Sürdürülebilir turizm için stratejik bir plan geliştirin.	Sürdürülebilir turizmi teşvik etmek için ortaklıklar geliştirin.
Etkili iletişim becerileri geliştirin.	Sektörde çalışmak için gerekli becerileri geliştirin.
Aşırı turizmi kontrol altına almak için önlemler geliştirin.	Turizmde atık yönetimi stratejileri geliştirin.
Sürdürülebilir turizm için yeni iş modelleri geliştirin.	Turizmin ekolojik ayak izini azaltmaya yönelik stratejiler geliştirin.
Çevrimiçi pazarlama stratejileri geliştirin.	Sürdürülebilir turizmi kitlesel turizmden ayırt edin.
Varış noktası yönetimi için stratejiler geliştirin.	Yerel gelenekleri turizm faaliyetlerine entegre edin.
Sürdürülebilir ulaşım stratejileri geliştirin.	Sürdürülebilir turizm projelerine katılın.
Varış noktası planlamasına dijital araçları entegre edin.	Turizm sektöründe cinsiyet eşitliğini teşvik edin.
Sürdürülebilirliği yeni işletmelerin tasarımına entegre edin.	Turizm uygulamalarında yenilenebilir enerji kullanımını teşvik edin.
Sürdürülebilir ulaşım seçeneklerini entegre edin.	Kültürel mirasın korunmasını teşvik edin.



Turizmi diğer sektörlerle bütünleştirin.	Sürdürülebilir turizmin sürdürülebilir kalkınmaya katkısını kabul edin.
Sürdürülebilirlik Raporlaması için Temel Performans Göstergeleri (KPI'lar)	Başarılı ortaklık örneklerini sergileyin.
Turist akışını ölçün ve yönetin.	Turizm tesislerinde enerji ve su tüketimini nasıl azaltabileceğinizi öğrenin.
Çevre sertifikaları için blok zinciri teknolojisini kullanın.	Sürdürülebilir turizmin temel prensiplerini ve Küresel Sürdürülebilir Turizm Çerçevesini anlayın.
Sürdürülebilirlik eğitimi için sosyal medyayı kullanın.	Yenileyici turizm kavramını anlayın.

3. Ek 4: Kısa Açıklamalar İçeren Öğretim Yöntemlerine İlişkin Kısa Eğitim Materyali :

Yöntem	Tanım	Başvuru
Aktif Öğrenme	Aktif öğrenme, öğrencilerin bilgiyi pasif bir şekilde alan kişiler olmaktan ziyade, öğrenme sürecine aktif olarak katıldıkları bir eğitim yaklaşımıdır. Grup tartışmaları, problem çözme, vaka çalışmaları, rol oyunları ve uygulamalı projeler gibi etkinlikleri içerir. Öğrenciler, tartışmalar, grup projeleri ve uygulamalı etkinlikler aracılığıyla öğrenme sürecine aktif olarak katılırlar.	Öğrencilerin gerçek destinasyonlar için sürdürülebilir stratejiler geliştirdiği grup projeleri aracılığıyla.



Problem Tabanlı Öğrenme (PBL)	Problem Tabanlı Öğrenme (PBL), öğrencilerin gerçekçi ve karmaşık problemleri araştırıp çözerek öğrendikleri bir eğitim metodolojisidir. Öğrenciler genellikle gruplar halinde çalışır ve araştırma, analiz ve çözüm bulmaya teşvik edilirler; böylece aktif bir şekilde bilgi ve beceri geliştirirler. Öğrenciler, bilgi ve beceri edinmek için gerçek dünya problemlerini çözerler.	Turizm sektöründeki gerçek çevresel ve sosyal zorlukları analiz etmek ve pratik çözümler geliştirmek.
Proje Tabanlı Öğrenme	Proje Tabanlı Öğrenme, öğrencilerin uzun bir süre boyunca bir proje üzerinde çalıştığı aktif bir öğretim yöntemidir. İşbirliğine dayalı çalışmayı, problem çözme ve gerçek dünya uygulamalarını teşvik eder; bu da özellikle sürdürülebilirlik eğitimi için etkilidir. Proje Tabanlı Öğrenme, eleştirel düşünmeyi, yaratıcılığı ve bilgiyi karmaşık, gerçek dünya durumlarında uygulama yeteneğini geliştirir. Öğrenciler, çeşitli konuları ve becerileri bütünleştiren uzun vadeli projeler üzerinde çalışırlar.	Gerçek destinasyonlar için sürdürülebilir stratejiler geliştirmek ve önermek, becerilerin pratik bir bağlamda değerlendirilmesine olanak sağlamak.
Tersine Çevrilmiş Sınıf	Tersine Çevrilmiş Sınıf yöntemi, öğrencilerin yeni eğitim materyallerini genellikle videolar, sunumlar veya etkileşimli araçlar aracılığıyla evde öğrendikleri, ders zamanının ise tartışmalar, problem çözme ve grup projeleri gibi bilgi uygulama etkinliklerine ayrıldığı bir öğretim modelidir. Öğretim, öğrencilerin aktif katılımıyla daha öğrenci merkezli hale gelir. Öğrenciler yeni materyalleri evde videolar veya materyaller aracılığıyla	Evde sürdürülebilir turizmin teorik kavramlarını inceliyor, sınıfta ise pratik projeler ve vaka çalışmaları üzerinde çalışıyorum.



	öğrenirler ve sınıfta görevler ve projeler üzerinde çalışırlar.	
Simülasyonlar ve Oyunlaştırma	Simülasyonlar, gerçek dünya durumlarını veya ortamlarını temsil eden, öğrencilere gerçek dünyanın risklerinden uzak, kontrollü senaryolarda pratik yapma fırsatı sunan eğitim araçlarıdır. Oyunlaştırma, katılımcıların ilgisini ve katılımını artırmak için oyun dışı ortamlarda oyun öğelerinin (puanlar, senaryolar, ödüller, roller gibi) kullanılmasını içerir. Sanal gerçeklik (VR), simülasyonlar ve oyunlaştırma, etkileşimli ve ilgi çekici öğrenme deneyimleri oluşturmak için kullanılır.	Yenileyici turizm deneyimlerinin sanal gerçeklik simülasyonları, yapay zeka destekli sürdürülebilirlik eğitim programları ve etkileşimli dijital sürdürülebilirlik araçları.
Endüstri İşbirliği	Sektör İşbirliği, öğrencilere deneyimsel öğrenme imkanı sağlamak amacıyla eğitim kurumları ile turizm işletmeleri veya kuruluşları arasındaki işbirliğini ifade eder. Bu yöntem, uygulamalı egzersizler, vaka çalışmaları, profesyonellerin konuşmaları, saha ziyaretleri, ortak projeler ve gerçek piyasa sorunlarına katılımı içerir. Oteller, tur operatörleri ve sürdürülebilir turizm girişimleriyle ortaklıklar, stajlar, atölye çalışmaları ve vaka çalışmaları yoluyla gerçek dünya deneyimi sağlar.	Gerçek stajlar ve somut deneyimlere dayalı vaka çalışmaları için özel sektörle işbirliği yapıyoruz.
Saha çalışması	Saha çalışması, öğrencilerin sınıf dışında, gerçek dünyada doğrudan deneyim ve gözlem yoluyla öğrendikleri bir öğretim	Sürdürülebilir turizm projelerine ziyaretler, kırsal turizm



	yöntemidir. Turistik yerlere ziyaretleri, yerel etkinliklere katılımı, profesyonellerle yapılan görüşmeleri veya yerinde veri toplamayı içerir.	girişimlerine katılım ve topluluk temelli programlara dahil olma.
--	---	---

4. Ek 5: Değerlendirme Sonrası Anket

Değerlendirme Sonrası Anket (çevrimiçi – önde gelen ortaklar tarafından sağlanmaktadır)

Atölye Başlığı: EcoHarmony: Turizm Yüksek Öğretiminde Sürdürülebilir Uygulamaların Entegrasyonu

Değerli Katılımcı,

Atölyemize katıldığınız için teşekkür ederiz. Geri bildirimlerinize değer veriyoruz ve bu anketi doldurmak için birkaç dakikanızı ayırmanızdan memnuniyet duyarız. Yanıtlarınız, gelecekteki atölyelerimizi geliştirmemize yardımcı olacaktır.

1. Genel Memnuniyet:

1.1. Çalıştay organizasyonunun genel şekliyle ne kadar memnunsunuz?

- Çok memnun kaldım.
- Memnun
- Doğal
- Memnuniyetsiz
- Çok memnuniyetsizim

1.2. Atölye çalışmasının içeriğinden ne kadar memnunsunuz?

- Çok memnun kaldım.
- Memnun
- Doğal
- Memnuniyetsiz
- Çok memnuniyetsizim

2. Atölye Çalışması İçeriği:

2.1. Atölye çalışmasının içeriği mesleki gelişiminiz için ne kadar önemliydi?



- Çok alakalı
- İlgili
- Doğal
- Alakasız
- Tamamen alakasız

2.2. Çalıştay hedefleri ve yönergeleri ne kadar açık ve netti?

- Çok açık
- Temizlemek
- Doğal
- Belirsiz
- Çok belirsiz

3. Kolaylaştırma ve Etkileşim Kalitesi

3.1. Atölye çalışmasını etkili bir şekilde yönetme konusunda kolaylaştırıcının yeteneğini nasıl değerlendirirsiniz?

- Çok güzel
- İyi
- Doğal
- Fakir
- Çok zayıf

3.2. Atölye çalışması sırasında etkileşim ve katılım düzeyini nasıl değerlendirirsiniz?

- Çok güzel
- İyi
- Doğal
- Fakir
- Çok zayıf

4. Öğrenme Kazanımları:

4.1. Çalıştay, sürdürülebilir uygulamaların yüksek turizm eğitime entegrasyonunu anlamanıza ne kadar yardımcı oldu?



- Çok iyi
- Kuyu
- Doğal
- Kötü
- Çok kötü

4.2. Atölye çalışmasından edindiğiniz bilgi ve becerileri uygulama konusunda ne kadar kendinize güveniyorsunuz?

- Çok kendinden emin
- Kendinden emin
- Doğal
- Emin değilim
- Hiç de emin değilim.

5. Öğretim Yöntemleri:

5.1. Önerilen öğretim yöntemleri, öğrenme kazanımlarına ulaşmak için ne kadar uygundu?

- Son derece uygun
- Uygun
- Doğal
- Uygunsuz
- Çok uygunsuz

5.2. Bu öğretim yöntemlerini kendi derslerinizde kullanma olasılığınız ne kadar yüksek?

- Çok muhtemel
- Büyük ihtimalle
- Doğal
- Olası değil
- Çok düşük ihtimal

6. Ek Geri Bildirim:



6.1. Atölye çalışmasının en değerli bulduğunuz yönü neydi?

6.2. Gelecek atölye çalışmaları için ne gibi iyileştirmeler önerirsiniz?

6.3. Takip faaliyetlerine (örneğin, mentorluk, ortak projeler, pilot ders geliştirme) katılmakla ilgilenir misiniz?

- Evet
- HAYIR
- Belki

6.4. Başka yorum veya önerileriniz var mı?

Zaman ayırdığınız ve geri bildiriminiz için teşekkür ederim!

5. Ek 6: Onay Mektubu

Onay Mektubu

Atölye çalışması: EcoHarmony: Turizm Yüksek Öğretiminde Sürdürülebilir Uygulamaların Entegrasyonu

Tarih: [Tarih Ekle]

Konum: [Konum Ekle]

EcoHarmony projesi, turizm sektöründeki eğitimcilerden ve uzmanlardan bilgi toplayarak kapsamlı bir müfredat geliştirmeyi, işbirlikçi bir dijital platform başlatmayı, mikro-sertifika çerçevesini uygulamayı, sürdürülebilir turizm eğitimi geliştirmeyi ve daha sürdürülebilir, kapsayıcı ve rekabetçi bir turizm sektörünü teşvik etmeyi amaçlayan üç yıllık bir araştırma girişimidir.



Aşağıda, katılımcıların sosyodemografik verileriyle ilgili soruları lütfen yanıtlayınız.

Anketi doldurarak aşağıdaki Onay ve Hükümleri kabul etmiş ve onaylamış olursunuz:

Bu mektubu imzalayarak, çalışmaya katılmayı ve çalıştay protokolünde belirtilen faaliyetlere katkıda bulunmayı kabul ediyorsunuz. Katılımınız gönüllüdür ve herhangi bir sonuç doğurmaksızın istediğiniz zaman çekilebilirsiniz. Çalıştay sırasında toplanan bilgiler yalnızca EcoHarmony projesi amaçları için kullanılacak ve gizli tutulacaktır.

Atölye çalışmasına katılmayı kabul ediyor ve atölye boyunca kaydedilen tüm bilgilerin anonim kalacağını anlıyor musunuz?

- Evet
- HAYIR

Lütfen adınızı ve soyadınızı girin:

[Yer, Tarih] İmza



6. Ek 7: Katılımcıların Listesi

KATILIMCILAR LİSTESİ

Atölye çalışması: EcoHarmony: Yüksek Turizmde Sürdürülebilir Uygulamaların Entegrasyonu

Tarih: [Tarih Ekle]

Konum: [Konum Ekle]

H AY IR	Ad ve Soyad	Kurum	İletişim (e- posta)	İmza

7. Ek 8: Moderatör Kılavuzu – Çalıştay Girişi İçin Temel Kavramlar



Sürdürülebilir Turizm – Bir Vakıf		
Tanım	Temel İlkeler	Moderatörler için ipucu
Sürdürülebilir turizm, mevcut turistlerin ve ev sahibi bölgelerin ihtiyaçlarını karşılarken, geleceğe yönelik fırsatları korur ve geliştirir. Turizm gelişiminin ekonomik , çevresel ve sosyo-kültürel yönlerini dengeler.	• Çevre ve yerel kültür üzerindeki olumsuz etkileri en aza indirin. • Yerel halk için ekonomik faydalar sağlayın. • Yerel toplulukları karar alma süreçlerine dahil edin. • Doğal ve kültürel mirasın korunmasını destekleyin.	<i>"Turizmde sürdürülebilirlik sizin için ne anlama geliyor?" diye sorarak, düşünceli bir tartışma başlatın.</i>
Yenileyici Turizm – Sürdürülebilirliğin Ötesine Geçmek		
Tanım	Temel Hususlar	Moderatörler için ipucu
Yenileyici turizm, sadece sürdürülebilirliği değil, aynı zamanda dokunduğu sosyal ve ekolojik sistemleri iyileştirmeyi ve restore etmeyi amaçlar.	Mekânla (yerel kültür, ekoloji) derin bir bağ. Katılımcı yönetim ve topluluk odaklı kalkınma.	Fikri şu sözlerle tanıtın: "Yenileyici turizm sadece zarardan nasıl kaçınabileceğimizi değil, aynı zamanda yerleri bulduğumuzdan daha iyi



Mekanları iyileştirmeye, toplulukları güçlendirmeye ve net pozitif sonuçlar yaratmaya odaklanır.	Döngüsel ekonomi ve düşük etkili tasarım. Doğa, arka plan değil, paydaş olarak ele alınmalıdır.	bir halde nasıl bırakabileceğimizi de soruyor."
GTSF Çerçevesi (Küresel Turizm Senaryo Çerçevesi) – Sistem Perspektifi		
Tanım	Dört Boyut	Moderatörler için ipucu
GTSF, turizmin daha geniş ekolojik, sosyal ve ekonomik sistemler içinde nasıl işlediğini anlamak için sistem odaklı bir yaklaşım sunmaktadır.	Çevresel Bütünlük – ekosistemler ve iklim üzerindeki etki. Sosyal Refah – eşitlik, kapsayıcılık ve yaşam kalitesi. Ekonomik Dirençlilik – çeşitliliğe dayalı, yerel fayda sağlayan ekonomiler. Yönetişim ve Politika – karar alma, haklar ve sorumluluklar.	Bu boyutların nasıl bağlantılı olduğunu göstermek için basit bir sistem haritası kullanın. Katılımcıları kendilerini veya kuruluşlarını bu çerçeve içinde konumlandırmaya davet edin.
Turizm Eğitimi – Bilinçli Aktörler Yetiştirmek		
Amaç	Eğitim Odak Alanları	Moderatörler için ipucu
Turizm alanındaki eğitim, sadece beceri kazandırmanın ötesine geçmeli; eleştirel düşünme, etik farkındalık	Turizmin etkileri üzerine eleştirel bir değerlendirme. Disiplinler arası öğrenme (örneğin, ekoloji + otelcilik).	"Turizm sektörünün yeni nesil profesyonellerine ne öğretmeliyiz?" sorusuyla başlayın.



ve sistem okuryazarlığı geliştirmelidir.	Öğrenci ve topluluk ortak yaratımının teşvik edilmesi. Dönüştürücü öğrenmeye vurgu: sadece bilgi edinmek değil, dünya görüşlerini değiştirmek.	
--	---	--